

CATALOGUE DE FORMATIONS 2023



*FORMATION
ACCOMPAGNEMENT
PROFESSIONNALISATION
ACTUALISATION DES PRATIQUES
AMÉLIORATION DES COMPÉTENCES
DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU*



Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
La certification qualité a été délivrée au
titre de la catégorie d'action suivante :
- Actions de formation



Stagiaires formés
en 2021

864

Stagiaires formés
au DE AES
en 2021

33

Actions de
formation
dispensées
en 2021

78

Réussite
au DE AES

95 %

Satisfaction

90 %

SOMMAIRE

Qui sommes-nous ?	4
Nos missions	6
Nos méthodes et outils pédagogiques	6
Nos valeurs et notre engagement	6
Accessibilité des personnes en situation de handicap	7

Formation diplômante..... 8

Formation préparatoire au D.E.A.E.S.....	8
--	---

Psychiatrie & santé mentale..... 10

Consolidation des compétences et intégration des savoirs et des pratiques en soins infirmiers pour l'exercice en psychiatrie	10
Consolidation des savoirs et des pratiques en psychiatrie pour les aides-soignants et accompagnants éducatifs et sociaux (ex aides médico-psychologiques)	12
Les conduites addictives	14
Améliorer l'accompagnement de la personne polyhandicapée vieillissante en maison d'accueil spécialisée	16
Améliorer l'accompagnement de la personne handicapée porteuse de troubles psychiatriques en foyer d'hébergement ou d'accueil médicalisé.....	18
Psychopathologie et spécificités des missions pour les agents de service hospitalier (A.S.H.)	20
Améliorer les prises en charge de la personne âgée en E.H.P.A.D.	22
Module 2 « Les Troubles psycho-comportementaux de la personne âgée »	22
Sensibilisation à la psychopathologie dans les soins sans consentement	24
Accompagnement des aidants et des familles	25
Santé mentale et psychopathologie pour les personnels non soignants	26
Accompagner en institution l'adolescent dit « difficile » au quotidien.....	28
Prévenir et mieux gérer les comportements agressifs ou violents dans les soins ou l'accompagnement social (niveau 2)	30
Les troubles psycho-comportementaux de la personne âgée porteuse de troubles psychiatriques ou de démence	32

Compétences spécifiques 34

Assistant de soins en gériatrie (A.S.G.) , dont un jour de formation en simulation
(simulateur de vieillissement) 34

Animateur de groupes d'Education Thérapeutique du Patient (E.T.P.) 36

Tutorat des étudiants infirmiers 39

Tutorat des stagiaires aide-soignant et accompagnant éducatif et social 41

Formations transversales 43

Sensibilisation à la bientraitance en institution 43

Promotion de la bientraitance en E.H.P.A.D. 44

Sensibilisation au toucher dans le soin 46

Prévention du suicide et prévention de la crise suicidaire 48

Atelier Snoezelen 50

Contention et isolement 52

Prévention du risque infectieux pour les agents de service et de l'entretien des locaux 54

Formation en management 57

Formations au centre de simulation, Censim 64..... 59

Bientraitance..... 59

L'entretien d'accueil..... 60

L'entretien motivationnel..... 61

Les troubles du comportement chez une personne atteinte de déficience intellectuelle
avec ou sans autisme (niveau 2)..... 62

RPIB - Addictologie 63

Prévention du suicide et de la crise suicidaire..... 64

Mobiliser ses ressources internes pour mieux communiquer 65

Formation sur mesure..... 66

Bulletin d'inscription..... 67

Qui sommes-nous ?

Un peu d'histoire

Le centre de formation existe depuis 1976. Il dispensait la formation initiale préparant au diplôme d'état des aides-médico-psychologiques (D.E.A.M.P.), remplacé depuis 2016 par le D.E. A.E.S. Depuis 2009, il a développé son offre de formation, d'abord en interne, puis à destination des professionnels et partenaires des champs sanitaires et médico-social.

INFOPSY est un établissement de formation qui dispense à la fois une formation diplômante d'Accompagnant éducatif et social (A.E.S.) et de la formation professionnelle continue.

Rattaché au pôle Formation-Documentation, qui dépend de la Direction des Ressources Humaines et de la Formation (D.R.H.F.) du Centre Hospitalier des Pyrénées (C.H.P.), spécialisé en psychiatrie, ce pôle comprend 3 services :

- Le service de la formation continue de la D.R.H.F.,
- Le centre de formation en travail social (diplôme niveau III) et de formation continue dénommé INFOPSY,
- La documentation.

Cette appartenance à l'hôpital psychiatrique positionne le centre de formation dans une mission de santé publique, au sein du réseau constitué par les services de soins et les établissements ou associations à caractère sanitaire et social du Béarn et de la Soule. Infospsy contribue ainsi à affirmer son expertise dans le champ de la santé mentale, tout en renforçant le partenariat existant avec les organismes de formation multi filières du territoire et de la région.

Répondre aux besoins des professionnels de terrain dans une approche à la fois conceptuelle et pragmatique est une priorité d'INFOPSY.

Les nouveautés

Le centre hospitalier des Pyrénées propose :

- **La formation P.S.S.M. (Premiers Secours en Santé Mentale)**. Cette formation est animée par des professionnels de terrain en activité sur le C.H.P.
- **Le partenariat avec l'A.D.A.P.E.I.** s'est développé dans une recherche de mutualisation et de construction des parcours de formation pour les professionnels des champs médico-sociaux.
- Le Centre Hospitalier des Pyrénées s'est doté d'un **simulateur en vieillissement**, dispositif qui vient compléter le centre de simulation.
- L'analyse des pratiques professionnelles est utilisée au sein des établissements dans un souci d'analyse et d'harmonisation des pratiques professionnelles : INFOPSY propose des professionnels aguerris à cette pratique.

N'hésitez pas à nous contacter pour plus d'informations.

Les nouvelles formations

Cette année INFOPSY propose de nouvelles thématiques (nous contacter pour les programmes) :

- Premiers Secours en Santé mentale
- Contention de la personne âgée
- Prévention du risque infectieux et de l'entretien des locaux pour les agents de service
- Snoezelen
- Accompagnement à la prise en charge de l'enfance et de l'adolescence.

La simulation en santé mentale

Cette approche pédagogique innovante est mobilisée dans les différentes thématiques de formations et adaptée en fonction de la structure et des situations professionnelles rencontrées.

A très bientôt pour vos apprentissages au centre de simulation !



L'équipe du pôle formation

Sous la responsabilité du Directeur du centre hospitalier des Pyrénées, M. Xavier ETCHEVERRY et de M. Pierre SOCODIABEHERE, Directeur des Ressources Humaines et de la Formation, l'équipe administrative et pédagogique à votre écoute est composée de :

Valérie GOUFFÉ Cadre supérieur de santé Responsable du pôle formation-documentation Courriel : valerie.gouffe@chpyr.fr - Tél. : 05 59 80 91 85			
Service formation continue Sabine CARRERE sabine.carrere@chpyr.fr Tél. : 05 59 80 90 67 Cécile MULÉ cecile.mule@chpyr.fr Tél. : 05 59 80 90 63	INFOPSY	Censim64	Etablissement de formation des A.E.S.
		Sophie BELLEGARDE Cadre de santé sophie.bellegarde@chpyr.fr Tél. : 05 59 80 92 43	Nathalie MEYER Coordinatrice pédagogique nathalie.meyer@chpyr.fr Tél. : 05 59 80 91 88
	Eglantine PARIS Chargée de la coordination administrative eglantine.paris@chpyr.fr Tél. : 05 59 80 90 66		
	Christiane DOASSANS CARRERE Gestionnaire INFOPSY et Censim64 christiane.doassans-carrere@chpyr.fr Tél. : 05 59 80 90 73	Marjorie BUFFA Gestionnaire D.E.A.E.S. marjorie.buffa@chpyr.fr efamp@chpyr.fr Tél. : 05 59 80 91 87	Vanessa MARTIN DUPUY Adjoint administratif vanessa.martin-dupuy@chpyr.fr Tél. : 05 59 80 90 30



Nos valeurs et notre engagement

Répondre à la complexité des situations rencontrées par les professionnels nécessite une posture d'écoute et d'accompagnement. Elle s'inscrit dans les valeurs portées par le service public et l'exigence de qualité des dispositifs que nous proposons, dans une approche socioconstructiviste.

L'équipe pédagogique est constituée de formateurs vacataires, tous en activité professionnelle essentiellement dans des domaines en lien avec la Santé Mentale mais aussi dans le champ du médico-social. Ce positionnement répond à une volonté d'offrir une pluralité de courants théoriques et une diversité de secteurs d'activités, favorisant ainsi le lien entre la formation et la pratique clinique.

Accueillir et former le public porteur de handicap fait partie intégrante de notre métier. Notre référent handicap vous accompagne tout au long de votre parcours de formation. N'hésitez pas à nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions vous accompagner au mieux dans vos futurs apprentissages. Tél : 05.59.80.90.66

Nos missions

Trois types d'actions sont proposés :

- La formation préparatoire au Diplôme d'État d'Accompagnant Éducatif et Social, menée en partenariat avec l'I.T.S. de Pau.
- Les formations continues accessibles aux professionnels du C.H.P. et/ou aux personnels extérieurs selon un programme établi.
- Les formations à la demande des établissements extérieurs : l'élaboration de la prestation de formation est conçue pour répondre aux attentes et aux besoins spécifiques de la structure demandeuse.

Le pôle formation documentation propose et organise :

- la veille et des prestations documentaires via le service de documentation qui met à disposition du public accueilli en formation un fond documentaire spécialisé en psychiatrie,
- la recherche et la diffusion sélective d'informations et documentations en fonction des demandes,
- l'organisation de colloques et d'événements relatifs à la santé mentale,
- la veille et l'information sur l'évolution des métiers et compétences,
- l'accompagnement des agents du C.H.P. dans la construction de leur projet professionnel.

Nos méthodes et outils pédagogiques

Les méthodes pédagogiques proposées par INFOPSY privilégient :

- une démarche réflexive afin de faire évoluer les pratiques professionnelles individuelles et collectives,
- un questionnement sur l'identité professionnelle, dans un contexte professionnel en constante évolution.

La pluralité des méthodes mobilisées vise à créer une dynamique qui tient aussi compte des différentes modalités d'apprentissage des apprenants :

- Quizz de positionnement au début de chaque formation accessible sur la plateforme Epsilon,
- Apports théoriques,
- Analyse de situations cliniques,
- Analyse réflexive des pratiques professionnelles,
- Jeux de rôles,

- 
- Simulation,
 - Bibliographie,
 - Evaluation de l'évolution des pratiques et de la satisfaction des participants,
 - Documents pédagogiques dématérialisés,
 - Plateforme collaborative
 - Formation en visio.

Durant chaque session de formation, le respect de la confidentialité des échanges est garanti aux professionnels formés. Nous veillons à l'indépendance des formateurs à l'égard des entreprises fabriquant ou distribuant des produits de santé et sur leur expertise pédagogique.

Dans un souci de qualité pédagogique, les groupes en formation sont constitués de **15 participants maximum** à l'exception des actions de formation sous forme de conférences.

Accessibilité des personnes en situation de handicap

Accueillir et former le public porteur de handicap fait partie intégrante de notre métier.

Le Centre Hospitalier des Pyrénées accueille et accompagne ses apprenants dans le cadre d'une politique spécifique. La responsable pédagogique et l'assistante sociale référente handicap sont à votre disposition. Vous pouvez nous contacter pour toutes les formations de notre catalogue, en amont de la formation, afin que nous puissions vous accompagner au mieux dans vos futurs apprentissages (Tél. : 05 59 80 90 66).



PRÉREQUIS :

Pas de condition d'âge, ni de diplôme.

Une expérience de terrain (stages, emploi, bénévolat) ayant permis au candidat de valider son projet professionnel sera appréciée.

Le candidat doit satisfaire aux épreuves d'entrée en formation (entretien de positionnement ou épreuve orale d'admission).

PUBLIC :

Ouvert à tous (Reprise d'études, réorientation, insertion et réinsertion professionnelle, situations d'emploi, contrat d'apprentissage, contrat de professionnalisation...)

DURÉE :

1 407 heures sur une amplitude de 12 mois :

- 567 heures de formation théorique composée de 5 blocs de compétences ;
- 840 heures de formation pratique répartie sur 2 stages au moins couvrant les 5 blocs de compétences.

DÉLAI D'ACCÈS :

Nous contacter

EPREUVE D'ENTRÉE EN FORMATION :

Se rapprocher du C.H.P.

COÛT PÉDAGOGIQUE :

Nous contacter

CALENDRIER:

Calendrier complet sur le site du C.H.P. : www.ch-pyrenees.fr

CONTACT :

Marjorie BUFFA
Tél. : 05 59 80 91 87
du lundi au vendredi
de 8h30 à 16h30

Formation préparatoire au D.E.A.E.S.

En partenariat avec l'I.T.S.

La réforme des diplômes du travail social de niveau 3 aboutit aujourd'hui à la création d'un nouveau diplôme réglementé par le décret et l'arrêté relatifs au Diplôme d'Etat d'Accompagnant Educatif et Social (D.E.A.E.S.).

Missions de l'accompagnant éducatif et social

« L'accompagnant éducatif et social réalise des interventions sociales au quotidien visant à accompagner la personne en situation de handicap ou touchée par un manque d'autonomie quelles qu'en soient l'origine ou la nature.

Il prend en compte les difficultés liées à l'âge, à la maladie, ou au mode de vie ou les conséquences d'une situation sociale de vulnérabilité, pour permettre à la personne d'être actrice de son projet de vie.

En lien avec l'entourage de la personne, il l'accompagne tant dans les actes essentiels de la vie quotidienne que dans les activités de la vie sociale, scolaire et de loisirs.

Il veille à l'acquisition, la préservation ou à la restauration de l'autonomie de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte, de la personne vieillissante et l'accompagne dans sa vie sociale et relationnelle.

Ses interventions d'aide et d'accompagnement contribuent à l'épanouissement de la personne à son domicile et en établissement. » (Arrêté du 31/08/2021 et du 28 février 2022).

Objectifs de la formation

- Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un accompagnement adapté à la situation de la personne, de ses besoins, de ses attentes, de ses droits et libertés, de ses choix et de son consentement ;
- Etablir une relation attentive et bienveillante de proximité en fonction des capacités et des potentialités de la personne dans toutes ses dimensions ;
- Accompagner la personne dans la réalisation des actes de sa vie quotidienne ;
- Participer à l'entretien du cadre de vie de la personne ;
- Soutenir et favoriser la communication et l'expression de la personne ;
- Participer au bien-être physique et psychologique de la personne dans les différentes étapes de sa vie ;
- Contribuer à la prévention de la rupture et/ou à la réactivation du lien social.

Selon son contexte d'intervention, l'A.E.S. intervient au sein d'une équipe pluriprofessionnelle et inscrit son action dans le cadre du projet institutionnel et du projet personnalisé d'accompagnement en lien avec les familles et les aidants.



Compétences visées

- Capacités d'accompagner les personnes en difficulté, malades et/ou vulnérables dans les actes essentiels de la vie quotidienne.
- Capacités à se positionner comme professionnel dans le champ de l'action sociale.
- Capacités à accompagner la personne au quotidien et dans la proximité.
- Capacités à coopérer avec l'ensemble des professionnels concernés.
- Capacités à participer à l'animation de la vie sociale et citoyenne de la personne.

Contenu de la formation

La formation théorique et pratique se décompose en 5 domaines de formation :

- DF1 - Accompagnement de la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne (112 h).
- DF2 - Accompagnement de la personne dans les actes de la vie quotidienne dans le respect de cette personne et des règles d'hygiène et de sécurité (91 heures).
- DF3 - Accompagnement à la vie sociale et relationnelle de la personne (105 heures).
- DF4 - Positionnement en tant que travailleur social dans son contexte d'intervention (147 heures).
- DF5 - Travail en équipe pluriprofessionnelle, gestion des risques et traitement des informations liées à l'accompagnement de la personne (91 heures).

Méthodes pédagogiques

Méthodes pédagogiques variées basées sur l'alternance théorie/pratique. Travail en groupe.

Evaluations

Diverses modalités d'évaluations organisées dans le cadre de la certification sur le centre et par la DREETS, tout au long de l'année.

Profils des intervenants

Professionnels du champ médico-social (médecins, infirmiers, éducateurs spécialisés, conseillère CESF, psychologues, AES, directeur de structure...)



Consolidation des compétences et intégration des savoirs et des pratiques en soins infirmiers pour l'exercice en psychiatrie

Objectifs de la formation

- Permettre à l'infirmier exerçant dans le domaine des soins psychiatriques, d'être professionnellement opérant au quotidien pour favoriser une prise de fonction optimale,
- Comprendre les interactions et leur impact entre les personnes soignées et les soignants,
- Favoriser une mobilisation des acquis et des connaissances par l'infirmier lors des situations de soins,
- Permettre au soignant la construction d'une alliance thérapeutique avec le patient,
- Acquérir une distance relationnelle structurante et contenantante,
- Développer le raisonnement clinique,
- S'inscrire dans une équipe pluridisciplinaire au niveau de la réflexion et de la prise en charge des soignés.

Compétences visées

- Capacités à comprendre et mettre en œuvre les actions spécifiques à la dispensation de soins en psychiatrie.

Contenu de la formation

MODULE 1:

- > L'analyse des représentations sur le normal et le pathologique, le soin en psychiatrie,
- > L'histoire de la psychiatrie à la Santé Mentale,
- > Les différentes approches en Psychiatrie,
- > L'actualité législative en Santé Mentale et la réglementation de l'exercice infirmier en psychiatrie,
- > Les missions institutionnelles du Centre hospitalier des Pyrénées et le réseau de soins en Santé Mentale,
- > La nosologie et l'approfondissement des principales pathologies psychiatriques : sémiologie, psychopathologie et projet thérapeutique des troubles dépressifs et de l'humeur,
- > Introduction aux différents types d'entretiens infirmiers.

PRÉ-REQUIS :

Etre infirmier

PUBLIC :

Infirmiers récemment diplômés ou infirmiers nouvellement arrivés en service de psychiatrie des pôles 1, 3 ou 4.

DURÉE :

8 jours, soit 56 heures.

La formation se déroule en 4 modules de 2 jours chacun.

DATES :

1er semestre 2023

Nous contacter pour plus de précisions

DÉLAI D'ACCÈS et COÛT PÉDAGOGIQUE :

Nous contacter.



CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73

Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h



MODULE 2 :

- > Approfondissement des principales pathologies psychiatriques : sémiologie, psychopathologie et projet thérapeutique concernant les troubles anxieux, les troubles de la personnalité, les conduites addictives, les troubles psychotiques,
- > Présentation des projets de pôles cliniques et du rôle infirmier : organisation, orientation, partenariat et projets de développement.

MODULE 3 :

- > Approfondissement des principaux troubles en pédopsychiatrie : les troubles envahissants du développement, les troubles de l'attachement et du caractère, les troubles psychopathologiques de l'adolescent,
- > Analyse de situations cliniques et argumentation des projets de soins,
- > Les comportements violents ou agressifs et la violence institutionnelle en psychiatrie : différentes approches conceptuelles et différenciation entre agressivité et violence, psychopathologie des personnalités violentes, prise en compte du contexte et des interactions soignant – soigné, la communication, les postures et actions soignantes, individuelles et collectives, pour prévenir et gérer la violence en psychiatrie.

MODULE 4 :

- > A partir de cas cliniques, approfondissement du projet de soins et des outils infirmiers : qu'est qu'on peut faire dans les soins ? Comment mieux soigner et organiser les soins ?
- > Raisonnement clinique infirmier et transmissions ciblées (outils et méthodologie),
- > Mises en situations d'entretiens infirmiers à partir des situations cliniques proposées,
- > Positionnement infirmier : techniques d'entretien, écrits en lien avec les données relatives à l'entretien,
- > Analyse des pratiques en unités de soins,
- > Travail en équipe

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, cas concrets, analyse de pratiques

Evaluations

A chaud et à froid sur Epsilon

Profils des intervenants

Professionnels du Centre Hospitalier des Pyrénées

**PRÉ-REQUIS :**

Aucun

PUBLIC :

Aides-soignants et A.E.S/
A.M.P.

DURÉE :

4 jours, soit 28 heures.
La formation se déroule en 2
modules de 2 jours chacun.

DATES :

1er semestre 2023
Nous contacter pour plus de
précisions

DÉLAI D'ACCÈS :

Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :

Nous contacter

**CONTACT :**

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Consolidation des savoirs et des pratiques en psychiatrie pour les aides-soignants et accompagnants éducatifs et sociaux (ex aides médico- psychologiques)

Objectifs de la formation

- Approfondissement des connaissances en psychopathologie et réflexion sur les pratiques professionnelles pour permettre l'identification des conduites à adapter à la situation singulière du patient/usager.

Compétences visées

- Capacités d'accompagner des usagers dans le cadre de soins en psychiatrie.

Contenu de la formation

MODULE 1:

Jour 1 :

- > Identifier les représentations du soin en psychiatrie et s'enrichir des différents courants de pensée en psychiatrie,
- > Approfondissement en psychopathologie : troubles anxieux, troubles de l'humeur, psychose,
- > Analyse de cas concrets et exploitation de situations professionnelles : repérage des signes et conduites à tenir.

Jour 2 :

- > Approfondissement en psychopathologie : schizophrénie, troubles dépressifs, troubles démentiels, troubles des conduites addictives, troubles de la personnalité,
- > Analyse de cas concrets et exploitation de situations professionnelles : repérage des signes et conduites à tenir,
- > Agressivité et violence : définition et typologie,
- > Repérage de ce qui fait violence,
- > Notions pour réduire les risques de violence.

MODULE 2 :

Jour 1 :

- > Les troubles liés à l'adolescence (le normal et le pathologique),
- > Repérage sémiologique pathologique et conduites à tenir,

- 
- > Analyse de cas concrets et exploitation de situations professionnelles : repérage des signes et conduites à tenir,
 - > La communication : les concepts, les différentes techniques, les enjeux de la communication, la relation soignant/soigné.

Jour 2 :

- > Le réseau de soins en santé mentale,
- > L'accompagnement social et la précarité,
- > Le raisonnement clinique et les transmissions écrites ciblées,
- > Synthèse des apports théoriques,
- > Etude réflexive de situations cliniques apportées par les stagiaires et analyse des réponses professionnelles possibles.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, cas concrets, analyse de pratiques

Evaluations

A chaud et à froid sur Epsilon

Profils des intervenants

Professionnels du centre hospitalier des Pyrénées



PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels sanitaires et sociaux

DURÉE :
5 jours, soit 35 heures réparties en 3 modules.
Une journée supplémentaire est proposée en centre de simulation (voir le chapitre sur la formation en simulation)

DATES :
1er semestre 2023
Nous contacter pour plus de précisions

DÉLAI D'ACCÈS :
Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Les conduites addictives

Objectifs de la formation

- Comprendre « le phénomène » des addictions à travers différentes approches,
- Etre informé(e) sur l'actualité en matière de consommation(s) abusive(s) ou de conduites addictives (les produits, les lois, les thérapeutiques),
- Connaître le dispositif spécialisé en addictologie,
- Favoriser la prise en charge de ces conduites.

Compétences visées

- Capacités à comprendre et accompagner des usagers présentant des addictions.

Contenu de la formation

MODULE 1:

- > Troubles du comportement et substances psychoactives (S.P.A.),
- > L'addiction est-elle une Maladie ?
- > L'ornière des addictions et les soignants dans l'ornière.

MODULE 2 :

- > Communication thérapeutique et initiation à l'ACT (thérapie d'acceptation et d'engagement, à prononcer comme le mot « acte »),
- > Les troubles co-occurents et les traitements des addictions,
- > Initiation à l'entretien motivationnel.

MODULE 3 :

- > Clarifier les représentations relatives à l'adolescence ;
- > Approfondir les connaissances sur l'adolescence normale et la psychopathologie ;
- > Faciliter l'accompagnement professionnel des adolescents et de leurs familles ;
- > Développer des attitudes, une distance et des postures professionnelles face aux usagers.

SYNTHÈSE DES SESSIONS



Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, cas concrets, analyse de pratiques

Evaluations

Quizz de positionnement

A chaud et à froid sur Epsilon

Profils des intervenants

Psychiatre et infirmière spécialisée en addictologie



Améliorer l'accompagnement de la personne polyhandicapée vieillissante en maison d'accueil spécialisée

Objectifs de la formation

PRÉ-REQUIS :

Aucun

PUBLIC :

- Infirmiers,
- Educateurs spécialisés
- Moniteurs éducateurs
- A.M.P.
- A.E.S.
- Aides-soignants
- Assistants de service social
- Psychologues
- ...

DURÉE :

4 jours, soit 28 heures

La formation se déroule en 2 modules de 2 jours chacun

DATES :

A programmer

DÉLAI D'ACCÈS :

Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :

Nous contacter.

Le programme vise à permettre aux professionnels de santé et travailleurs sociaux des équipes pluridisciplinaires exerçant en M.A.S. :

- d'analyser les représentations des participants sur les concepts de vieillesse et de vieillissement, associés au polyhandicap,
- de définir le processus de vieillissement, normal et pathologique et ses effets somatiques, cognitifs, psycho-comportementaux et sociaux pour la personne polyhandicapée,
- d'approfondir la compréhension des signes cliniques et comportementaux chez le polyhandicapé vieillissant,
- de distinguer les troubles liés au processus de vieillissement et à ceux relatifs au polyhandicap,
- de savoir prévenir les risques spécifiques dans l'accompagnement des actes de la vie quotidienne du polyhandicapé vieillissant,
- d'adapter le projet personnalisé pour promouvoir un accompagnement éthique du résident en fin de vie.

Compétences visées

- Capacités à adapter le projet personnalisé de la personne handicapée et vieillissante, dans une approche éthique.

Contenu de la formation

JOURS 1 ET 2 :

- > Présentation et recueil des attentes des participants,
- > Présentation du programme et des formateurs : contextualisation, objectifs, contenus et modalités,
- > Apport cognitif en lien avec la présentation de situations de personnes âgées handicapées et recommandations ou références de bonnes pratiques dans le domaine relatif au champ d'intervention :
 - Définition et séméiologie de la déficience mentale, des pathologies démentielles (type Alzheimer et autres), les syndromes gériatriques, les troubles de la communication, la pharmacologie psychiatrique chez le sujet âgé et rappel sur le projet de vie en institution,
 - Approche en soins palliatifs : concepts fondamentaux et principes généraux de l'éthique de l'accompagnement en fin de vie. Repérage et compréhension des besoins du résident dys-communicant,
 - Présentation du travail intersession.



CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73

Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- 
- > Intersession d'un mois : Analyse des pratiques professionnelles à partir des situations de cas de personnes âgées handicapées présentées :
 - Communication auprès de l'équipe des approfondissements vus en formation,
 - Actualisation du projet individuel du résident âgé handicapé analysé en groupe avec élaboration d'objectifs et d'actions d'amélioration dans l'accompagnement au quotidien.

JOURS 3 ET 4 :

- > Apport cognitif en lien avec la présentation et l'exploitation des projets de vie actualisés des personnes âgées handicapées :
 - Echange et analyse à partir des réflexions et travaux (actualisation projets individualisés) élaborés en concertation avec l'équipe pluridisciplinaire durant l'intersession,
 - Apports complémentaires et réajustements, en particulier sur la stratégie et les outils mis en œuvre pour un accompagnement éthique des P.A.H. en fin de vie (soins palliatifs),
 - Réajustement avant validation institutionnelle des actions à mettre en œuvre pour l'amélioration des pratiques auprès de ces résidents.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, cas concrets, analyse de pratiques

Evaluations

A chaud et à froid sur Epsilon

Profils des intervenants

Professionnels du C.H.P.



PRÉ-REQUIS :

Aucun

PUBLIC :

- Educateurs spécialisés
- Moniteurs éducateurs
- Infirmiers
- Aides médico-psychologiques
- Accompagnant éducatif et social
- Aides-soignants
- Assistants de service social
- Psychologues
- Autres professionnels de l'accompagnement

DURÉE :

2 jours, soit 14 heures

DATES :

A programmer

DÉLAI D'ACCÈS :

Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :

Nous contacter

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73

Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Améliorer l'accompagnement de la personne handicapée porteuse de troubles psychiatriques en foyer d'hébergement ou d'accueil médicalisé

Objectifs de la formation

Le programme vise à permettre aux professionnels de l'équipe pluridisciplinaire :

- d'analyser leurs représentations sur le concept de normal, de pathologique en lien avec le handicap mental ;
- d'énoncer les principaux courants de pensée en psychiatrie ;
- de définir les principales pathologies psychiatriques prévalentes dans la population accompagnée au sein des établissements médico-sociaux ;
- d'approfondir, pour chacune des pathologies, la compréhension des signes cliniques, cognitifs et psycho-comportementaux chez la personne handicapée et l'évolution possible des troubles ;
- de décrire les principales conséquences physiologiques, affectives, sociales dans la vie quotidienne des résidents ;
- de savoir prévenir les risques spécifiques dans l'accompagnement des actes de la vie quotidienne du résident ;
- d'adapter le projet personnalisé du résident pour promouvoir un accompagnement personnalisé adapté.

Compétences visées

- Etre en capacité d'intégrer l'évolution des troubles psychiatriques de l'usager dans l'accompagnement d'un usager en foyer ou accueil médicalisé.

Contenu de la formation

JOUR 1:

- > Présentation et recueil des attentes des participants,
- > Présentation du programme et du formateur : contextualisation, objectifs, contenus et modalités,
- > Expression et analyse des représentations sur le Normal, le Handicap, le Pathologique en lien avec les maladies mentales,
- > Rappels définitions : handicap, déficience intellectuelle, mentale, les principales approches dans le domaine psychiatrique,
- > Apports théoriques et illustrations concrètes sur les pathologies suivantes (pour chacune, apport de la définition, la sémiologie, les conséquences, les principes thérapeutiques et les risques ou évolutions possibles) :
 - Les troubles névrotiques de type anxieux seront juste cités,
 - Les troubles de la personnalité,

- 
- Les troubles de l'humeur,
 - Les troubles psychotiques dont la schizophrénie et la Psychose Hallucinatoire Chronique.

JOUR 2 :

- > Approfondissements complémentaires en psychopathologie en lien avec la présentation et l'exploitation des situations de résidents et des projets de vie préparés par les participants,
- > Echange et analyse à partir des réflexions et travaux élaborés en concertation avec l'équipe pluridisciplinaire durant l'intersession,
- > Apports complémentaires et réajustements, en particulier sur la stratégie et les outils mis en œuvre pour un accompagnement des personnes handicapées mentales, les mécanismes de défense en jeu dans la relation d'accompagnement auprès du résident,
- > Evaluation des acquis théoriques en lien avec l'apport cognitif,
- > Evaluation en fin de formation de la satisfaction des participants.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, cas concrets, analyse de pratiques

Evaluations

A chaud et à froid sur Epsilon

Profils des intervenants

Professionnels du C.H.P.



Psychopathologie et spécificités des missions pour les agents de service hospitalier (A.S.H.)

Objectifs de la formation

- Identifier les représentations des participants sur la maladie mentale,
- Définir les différentes pathologies psychiatriques et la sémiologie,
- Adapter une attitude et un mode de communication professionnels, respectueux de la singularité de la personne,
- Développer une attitude de considération de la personne en souffrance et/ ou de son entourage,
- Permettre de se situer dans la limite des compétences de l'A.S.H. au contact du patient souffrant de pathologie mentale, en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire.

Compétences visées

- Capacités à travailler en équipe auprès d'une population atteinte de troubles psychiatriques.

Contenu de la formation

JOUR 1:

- > Identification des représentations de la maladie mentale,
- > Les différents courants de pensée en psychiatrie,
- > Le développement de la personnalité (selon la théorie Freudienne),
- > Le normal et le pathologique,
- > Les troubles anxieux, les troubles de l'humeur, les dépressions, les troubles des conduites addictives, les états limites et les psychoses dont la schizophrénie.

JOUR 2 :

Matin

- > Synthèse et questions réponses sur les pathologies mentales,
- > Agressivité et violence : définition et typologie,
- > Repérage de ce qui fait la violence et les réponses à apporter,
- > Identification des attitudes et conduites à tenir de l'A.S.H.,
- > Communication : les concepts, les différentes techniques, les enjeux

Après-midi

- > Positionnement, rôle de l'A.S.H. et relations avec l'équipe soignante,

PRÉ-REQUIS :

Aucun

PUBLIC :

A.S.H. travaillant en psychiatrie

DURÉE :

3 jours, soit 21 heures

DATES :

1er semestre 2023.
Nous contacter pour plus de précisions.

DÉLAI D'ACCÈS :

2 mois

COÛT PÉDAGOGIQUE :

Nous contacter.

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- 
- > Bientraitance hôtelière et normes H.A.C.C.P.,
 - > Travail à partir des expériences des professionnels,
 - > Reprise sur les représentations,
 - > Travail intersession.

JOUR 3

- > Exploitation de situations cliniques vécues : analyse de la situation et de la posture de l'A.S.H.,
- > Approfondissement des thématiques à la demande sur les pathologies,
- > Le travail d'équipe et les dispositifs de soins.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, cas concrets, analyse de pratiques

Evaluations

A chaud et à froid sur Epsilon

Profils des intervenants

Professionnels du C.H.P.



Améliorer les prises en charge de la personne âgée en E.H.P.A.D.

Parcours en partenariat
avec l'A.D.A.P.E.I.
Module 1 : Améliorer les
prises en charge de la
personne âgée en E.H.P.A.D

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
A.S.H. travaillant en
E.H.P.A.D.

DURÉE :
2 jours, soit 14 heures dont 1
journée en simulation

DATES :
Nous contacter

DÉLAI D'ACCÈS :
Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Module 2 « Les Troubles psycho- comportementaux de la personne âgée »

Objectifs de la formation

- Adapter l'attitude et le mode de communication professionnels, dans le respect de la singularité de la personne,
- Développer une attitude de considération de la personne en souffrance et/ ou de son entourage,
- Savoir être « à la bonne place », dans la limite des compétences, vis à vis de la personne en souffrance, mais aussi vis-à-vis de l'équipe soignante,
- Evaluer les situations critiques et être en capacité d'adapter les réponses.

Compétences visées

- Capacités à communiquer auprès de personnes âgées atteintes de troubles démentiels et à adapter la prise en charge.

Contenu de la formation

JOUR 1:

- > La communication : définition, les enjeux, les différentes techniques auprès de la personne âgée démente, et l'information utile à transmettre, à connaître,
- > La communication avec la famille,
- > Exploitation des situations proposées par les stagiaires et analyse de cas concrets,
- > Approfondissement de la compréhension des situations de crise de la personne âgée,
- > Prévention des risques en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire et conduite à tenir pour l'A.S.H. : identifier ses modes de fonctionnement face à une situation difficile ; mieux comprendre ses émotions pour mieux les gérer,
- > Acquérir des outils relationnels et comportementaux pour répondre efficacement.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h



JOUR 2 EN SIMULATION:

- > Travail à partir des scénari :
 - la place, le rôle et les limites de compétences de l'A.S.H. en collaboration avec l'équipe soignante,
 - la transmission des informations utiles aux membres de l'équipe.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, cas concrets, analyse de pratiques en centre de simulation

Evaluations

A chaud et à froid sur Epsilon

Profils des intervenants

Professionnels du C.H.P.

**PRÉ-REQUIS :**

Aucun

PUBLIC :

Tout professionnel non soignant (administratif, technique, travailleur social...)

DURÉE :

1 jour, soit 7 heures

DATES :

Nous contacter

DÉLAI D'ACCÈS :

2 mois

COÛT PÉDAGOGIQUE :

Nous contacter.

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73

Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Sensibilisation à la psychopathologie dans les soins sans consentement

Objectifs de la formation

- Clarifier sa représentation sur les maladies psychiatriques,
- Acquérir des éléments de repérage sur les pathologies en psychiatrie,
- Connaître la législation relative aux soins sans consentement et les procédures à mettre en œuvre.
- Comprendre la pertinence des soins sans consentement au regard des pathologies présentées,
- Adapter son attitude et sa communication en fonction des situations rencontrées.

Le programme de la formation décliné ci-dessous sera adapté en fonction des attentes et des connaissances des participants.

Compétences visées

- Capacités à comprendre la réglementation des soins sans consentement et à adapter son accompagnement auprès de l'utilisateur.

Contenu indicatif de la formation

- > Apport conceptuel et cadre de référence sur la classification des pathologies en psychiatrie ;
- > Les soins sans consentement (Législation) et les différentes pathologies rencontrées :
 - Les Troubles de l'humeur,
 - Les schizophrénies,
 - Les troubles des conduites addictives,
 - Les troubles de la personnalité.
- > L'agressivité et la violence dans les relations avec le patient : concepts et adaptation des modes de communication et attitudes selon les situations lors de la mise en place d'un soin sans consentement.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, cas concrets, analyse de pratiques

Evaluations

A chaud et à froid sur Epsilon

Profils des intervenants

Professionnels du C.H.P.

**PRÉ-REQUIS :**

Aucun

PUBLIC :

Tout professionnel non soignant (administratif, technique, travailleur social...)

DURÉE :

2 jours, soit 14 heures

DATES :

1er semestre 2023.
Nous contacter pour plus de précisions

DÉLAI D'ACCÈS :

Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :

Nous contacter

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Accompagnement des aidants et des familles

Objectifs de la formation

- Soutenir et reconnaître les aidants, leur permettre de trouver leur place dans l'accompagnement de leurs proches en souffrance psychique ;
- Faire des aidants « un partenaire thérapeutique » reconnu par les professionnels pour favoriser le maintien de leurs proches dans la cité ;
- Comprendre le vécu psychologique des aidants familiaux confrontés à la perte de l'autonomie psychique d'un proche malade.

Compétences visées

- Capacités à intégrer les aidants dans une alliance thérapeutique pour une prise en charge des usagers.

Contenu de la formation

- > Qu'est-ce qu'un aidant ?
- > La connaissance de la famille, l'utilisation d'un arbre relationnel, le système de liens.
- > Le vécu de la famille face à la perte des capacités mentales d'un proche
- > Les attitudes et les mécanismes d'adaptation psychiques : déni, agressivité, deuil anticipé face à la maladie d'un proche.
- > Le vécu d'usure, le sentiment de fardeau.
- > La gratification de l'aidant et le vécu psychologique de l'entourage.
- > La particularité du poids pour l'aidant désigné.
- > Les situations limites d'épuisement des aidants, les risques de maltraitance.
- > L'ambivalence de la famille vis-à-vis de l'institution, des soignants : relation, rivalité et confiance.
- > La prise de conscience des soignants devant les attitudes : jugement, projection, identification.
- > La nécessaire neutralité dans la relation,
- > Témoignages et échanges avec l'association UNAFAM.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, analyse de pratiques, témoignage d'une association, travail intersession et analyse de cas

Evaluations

A chaud et à froid sur Epsilon

Profils des intervenants

Psychologues, association UNAFAM

**PRÉ-REQUIS :**

Aucun

PUBLIC :

Tout professionnel non soignant (administratif, technique, travailleur social...)

DURÉE :

3 jours, soit 21 heures

DATES :

2ème semestre 2023.
Nous contacter pour plus de précisions

DÉLAI D'ACCÈS :

2 mois

COÛT PÉDAGOGIQUE :

Nous contacter

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Santé mentale et psychopathologie pour les personnels non soignants

Objectifs de la formation

- Clarifier les représentations des participants sur la maladie mentale, la santé mentale,
- Définir les différentes pathologies psychiatriques et leurs signes cliniques,
- Adapter une attitude et un mode de communication professionnels, respectueux de la singularité de la personne,
- Développer une attitude de considération de la personne en souffrance et/ ou de son entourage.

Compétences visées

- Capacités à comprendre la maladie psychiatrique et à communiquer avec les usagers de façon adaptée.

Contenu de la formation

MODULE 1 (2 JOURS)

Jour 1

- > Identification des représentations de la maladie mentale,
- > Les différents courants de pensée en psychiatrie,
- > Le normal et le pathologique,
- > Les névroses, les troubles anxieux, les troubles de l'humeur, la dépression, les troubles bipolaires,
- > Analyse réflexive des situations cliniques apportées par les stagiaires, et des réponses possibles adaptées à la singularité de chaque situation.

Jour 2

- > Les psychoses, la schizophrénie, les troubles démentiels,
- > La communication : les concepts, les différentes techniques, les enjeux, les modes de communication en fonction des situations,
- > La violence et l'agressivité : clarification et définitions,
- > Analyse réflexive de situations vécues par les stagiaires : repérage des difficultés et acquisition de notions pour réduire les risques de violence.

MODULE 2 (1 JOUR)

- > Les troubles des conduites addictives et les troubles de la personnalité,
- > Repérage des signes cliniques et réponses possibles adaptées à la singularité de chaque situation,
- > Le réseau de soins en santé mentale,
- > Réinsertion et réhabilitation,
- > Accompagnement social et précarité.



Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, analyse de pratiques et analyse de cas

Evaluations

A chaud et à froid sur Epsilon

Profils des intervenants

Professionnels de la santé mentale



Accompagner en institution l'adolescent dit « difficile » au quotidien

Objectifs de la formation

PRÉ-REQUIS :

Professionnels exerçant
auprès d'un public adolescent

PUBLIC :

Professionnels paramédicaux,
sociaux, éducatifs

DURÉE :

4 jours, soit 28 heures dont
une journée en centre de
simulation

DATES :

A programmer

DÉLAI D'ACCÈS :

Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :

Nous contacter

- Situer l'adolescence parmi les phases du développement de la personne.
- Décrire les principales caractéristiques somatiques, psycho-affectives, cognitives et socio-culturelles de cette phase de construction.
- Approfondir la compréhension des comportements et conduites spécifiques dans le quotidien des adolescents.
- Identifier la spécificité d'adolescents dits « difficiles » et les liens avec leur environnement.
- Repérer les manifestations et troubles du comportement psychopathologique chez certains adolescents.
- Analyser et transmettre les difficultés observées chez l'adolescent.
- Elaborer et adapter l'accompagnement auprès des adolescents en fonction des spécificités de l'institution d'accueil.
- Promouvoir un cadre structurant et bienveillant auprès du public adolescent accueilli.
- Etre capable de prévenir ou gérer les situations de crise, parfois violentes auprès d'adolescents.
- Prendre en compte la dimension familiale dans la prise en charge de l'adolescent.
- Se situer dans un travail de partenariat au sein du réseau sanitaire et socio-éducatif spécifique à la prise en charge de l'adolescent.

Compétences visées

- Capacités à gérer les situations de crise au quotidien pour une population adolescente en s'appuyant sur le réseau sanitaire et social.

Contenu de la formation

MODULE 1

Jour 1

- > Les conduites psycho-pathologiques : les comportements transgressifs, addictifs, les troubles alimentaires, les troubles anxieux, le risque de passage à l'acte suicidaire, les conduites agressives et violentes.
- > Les évolutions possibles post-crisis de l'adolescence.
- > Interaction et mise à l'épreuve des liens familiaux.
- > L'accompagnement des adolescents en difficulté : les enjeux de la relation, le travail d'équipe, les ressources, les postures, les dimensions et les modalités d'accompagnement.
- > Intersession.

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h



Jour 2

- > Les conduites psycho-pathologiques : les comportements transgressifs, addictifs, les troubles alimentaires, les troubles anxieux, le risque de passage à l'acte suicidaire, les conduites agressives et violentes.
- > Les évolutions possibles post-crisis de l'adolescence.
- > Interaction et mise à l'épreuve des liens familiaux.
- > L'accompagnement des adolescents en difficulté : les enjeux de la relation, le travail d'équipe, les ressources, les postures, les dimensions et les modalités d'accompagnement.
- > Les situations potentielles de violence : apprendre à les reconnaître, les anticiper et y faire face.
- > Le droit, la loi, la règle et autres réponses à la transgression.
- > La sanction, ses fonctions, ses limites.
- > Articulation entre autorité et bienveillance.
- > Intersession

MODULE 2 - JOUR 3

- > Approfondissement des réponses institutionnelles pour l'accompagnement des adolescents et de leurs familles : les modes de prise en charge, les interventions professionnelles individuelles, collectives, en partenariat au sein du réseau d'accompagnement socio-éducatif et de soin du public adolescent.
- > Le projet d'accompagnement individualisé.
- > Les stratégies professionnelles d'accompagnement dont les entretiens et les activités à médiation en lien avec le projet individualisé.

MODULE 3 - JOUR 4

- > Mise en situation à partir de scénarii en centre de simulation

Les scénarii sont construits à partir des problématiques récurrentes rencontrées par les professionnels.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, analyse de pratiques, simulation

Evaluations

A chaud et à froid sur Epsilon

Profils des intervenants

Psychologue intervenant auprès d'une population jeune et adolescente, cadre supérieur de santé du pôle infanto-juvénile du C.H.P.



PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels sanitaires et sociaux

DURÉE :
4 jours, soit 28 heures dont une journée en centre de simulation

DATES :
1 groupe au 1er semestre 2023
1 groupe au 2ème semestre 2023
Nous contacter pour plus de précisions

DÉLAI D'ACCÈS :
Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Prévenir et mieux gérer les comportements agressifs ou violents dans les soins ou l'accompagnement social (niveau 2)

Parcours en partenariat avec l'A.D.A.P.E.I (Niveau 1)

Objectifs de la formation

- Identifier ses représentations à propos de la violence dans un contexte de travail et confronter son vécu professionnel à celui des autres stagiaires ;
- Approfondir ses connaissances sur le plan réglementaire ainsi qu'en référence aux principaux courants théoriques qui s'intéressent aux phénomènes de violence et d'agressivité ;
- Repérer et analyser des situations critiques et adapter ses compétences et sa pratique à ces situations
- Répondre aux situations violentes : gérer une interaction violente, éviter le passage à l'acte, stratégies d'actions (verbales, physiques) face à l'agression ;
- Développer sa capacité à s'inscrire dans une démarche collective et renforcer le partenariat dans la prévention et le traitement des situations de violence.

Compétences visées

- Capacités à prévenir et à gérer les situations de violences et d'agressivité dans le cadre de son exercice professionnel auprès d'usagers porteurs de handicaps.

Contenu de la formation

JOUR 1 - APPROFONDIR LA PSYCHOPATHOLOGIE DE LA VIOLENCE

- > Psychopathologie de la violence : Approfondissement conceptuel des approches de la violence et de l'agressivité
- > Typologie des situations d'agressivité ;
- > Les outils d'évaluation du risque de comportements violents et prévention des passages à l'acte ;
- > Les différents modes et techniques de communication face aux personnes violentes ;
- > Synthèse des principales techniques et notions transférables dans la pratique professionnelle.



JOUR 2/3 - GESTES ET POSTURES

- > Approfondissement des réponses institutionnelles pour l'accompagnement des apprentissages des techniques d'auto-défense et travail sur la posture dans un contexte de violence et d'agressivité.

JOUR 4 EN CENTRE DE SIMULATION

- > Gestion de « crise et d'après-crise » (analyse des pratiques et régulation) ;
- > Savoir gérer un entretien : exercice de simulation ; mobilisation de l'outil de la désescalade.
- > Partenariats externes et internes.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, analyse de pratiques, jeux de rôle, simulation

Evaluations

A chaud et à froid sur Epsilon

Profils des intervenants

Professionnels de la santé mentale



Les troubles psycho-comportementaux de la personne âgée porteuse de troubles psychiatriques ou de démence

Objectifs de la formation

PRÉ-REQUIS :

Aucun

PUBLIC :

Personnel soignant/
accompagnant des
structures de prise en
charge des personnes âgées
dépendantes

DURÉE :

3 jours, soit 21 heures dont
une journée en centre de
simulation

DATES :

Nous contacter

DÉLAI D'ACCÈS :

2 mois

COÛT PÉDAGOGIQUE :

Nous contacter

- Renforcer les connaissances des maladies neuro-dégénératives et des pathologies psychiatriques vieillissantes.
- Savoir repérer les signes avant-coureurs d'une crise et adapter sa communication et son comportement professionnel.
- Acquérir les connaissances en psychopathologie des démences chez la personne âgée.
- Savoir adapter la prise en charge en fonction de ces manifestations cliniques,
- Savoir communiquer face à des comportements à type d'agressivité, d'anxiété ou autre.

Compétences visées

- Capacités à adapter l'accompagnement des personnes âgées porteuses de troubles démentiels et à prévenir les troubles comportementaux.

Contenu de la formation

JOURS 1 & 2

Jour 1 - Les démences de la personne âgée

- > Analyse de la problématique des soins aux personnes porteuses de la maladie d'Alzheimer ou démences apparentées et des maladies psychiatriques vieillissantes
- > Approfondissement théorique interactif en psychopathologie de la personne âgée,
- > Echanges et analyses sur les pratiques professionnelles,
- > Apprendre à se distancier des situations émotionnelles,
- > Partager les difficultés auprès des patients et/ou des familles et les analyser.

Jour 2 - Communiquer face aux personnes présentant des troubles psycho-comportementaux

- > Typologie des situations d'agressivité ;
- > Les outils d'évaluation du risque de comportements violents et prévention des passages à l'acte ;
- > Analyse des différents paramètres en jeu, et leur impact dans les interactions entre le professionnel et l'usager dans le cadre de la mission confiée ;
- > Les différents modes et techniques de communication face aux personnes violentes ;
- > Jeux de rôle.

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h



JOUR 3 EN CENTRE DE SIMULATION

- > Approfondir et s'approprier des techniques de communication dans le cadre des personnes atteintes de troubles démentiels et de troubles psychiatriques : Mise en pratique ;
- > Analyse des situations rencontrées par le groupe : identification des problématiques et des axes d'évolution ;
- > Apports théoriques supplémentaires en fonction des besoins.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, analyse de pratiques, jeux de rôle, simulation

Evaluations

A chaud et à froid sur Epsilon

Profils des intervenants

Professionnels du C.H.P.

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES



PRÉ-REQUIS :

Avoir un diplôme d'A.S. ou A.E.S. ou A.M.P. et être en poste

PUBLIC :

Aides-soignants, aides médico-psychologiques ou auxiliaires de vie sociale (A.V.S.), accompagnant éducatif et social en situation d'emploi auprès de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou de pathologies apparentées

DURÉE :

20 jours, soit 140 heures réparties en 5 modules

DATES :

De Mars à Juin 2023
Nous contacter pour plus de précisions

DÉLAI D'ACCÈS :

Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :

1 820 euros TTC par participant pour les 20 journées de formation

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Assistant de soins en gériatrie (A.S.G.) , dont un jour de formation en simulation (simulateur de vieillissement)

Objectifs de la formation

- Concourir à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet individualisé dans le respect de la personne,
- Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie,
- Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues,
- Comprendre et interpréter les principaux paramètres liés à l'état de santé,
- Réaliser des soins quotidiens en utilisant des techniques appropriées.

Compétences visées

- Capacités à dispenser un accompagnement de qualité auprès de personnes âgées en perte d'autonomie et atteints de pathologies neurodégénératives.

Contenu de la formation

MODULE 1 (5 JOURS)

Concourir à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet individualisé dans le respect de la personne

- > Accueil, présentation de la formation, synthèse des prérequis et attentes des stagiaires,
- > Les droits des personnes,
- > La maladie d'Alzheimer et les pathologies apparentées,
- > L'environnement socio-familial : les aidants naturels, le maintien à domicile et/ou l'entrée en institution,
- > Le projet individualisé,
- > Les devoirs du professionnel : référentiel de bonnes pratiques,
- > Le travail d'équipe : réflexion sur l'éthique de l'accompagnement,
- > Bilan intermédiaire de la formation.

MODULE 2 (3 JOURS DONT 1 EN SIMULATION)

Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie

- > Les compétences et postures professionnelles de l'A.S.G. à partir de situations concrètes,

- 
- > Les temps clés du quotidien : l'accompagnement de la personne désorientée dans les actes de vie quotidienne dans ses différentes dimensions : psycho-affective, physique, socio-familiale et culturelle,
 - > La prévention des situations critiques : analyse de cas cliniques,
 - > Bilan intermédiaire de la formation.

MODULE 3 (4 JOURS)

Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues

- > Les représentations psycho-sociales : vieillissement et démence,
- > La citoyenneté,
- > La vie collective : inter-relations usagers/familles/ professionnels - Gestion des relations, gestion des conflits,
- > La dimension familiale,
- > La communication,
- > La méthodologie de l'organisation d'activités (définitions, objectifs, mise en œuvre et évaluation),
- > Bilan intermédiaire de la formation.

MODULE 4 (4 JOURS)

Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées

- > Notions élémentaires sur les pathologies gériatriques associées,
- > Notions de pharmacologie,
- > Techniques de soins appropriées aux personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer,
- > Atelier de mise en situation professionnelle en E.H.P.A.D. complété par une analyse des pratiques,
- > Procédures de soins et règles d'hygiène,
- > Questionnement éthique dans les soins : les dimensions de maltraitance et bientraitance.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, analyse de pratiques, analyse de cas et démarche réflexive, jeux de rôles, atelier, travail de groupe

Evaluations

Quizz de positionnement en amont et en fin de formation
Evaluation à chaud et à froid sur epsilon

Profils des intervenants

Les intervenants sont tous des praticiens expérimentés en pédagogie et en clinique gériatrique du fait de leurs connaissances et maîtrise de l'accompagnement de personnes âgées atteintes de la maladie d'Alzheimer (en activité en gériatrie-psychiatrie, gériatrie ou en institution médico-sociale pour personnes âgées dépendantes).

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES



PRÉ-REQUIS :

Etre un professionnel de l'accompagnement, en poste

PUBLIC :

Infirmiers, médecins, psychologues, éducateurs spécialisés exerçant en structure sanitaire ou médico-sociale.

Groupe de 15 participants maximum

DURÉE :

6 jours, soit 42 heures en présentiel pour l'apport cognitif et l'analyse des pratiques, précédés d'un questionnaire d'évaluation des connaissances et des pratiques.

3 modules de formation avec travaux intersessions

DATES :

2ème semestre 2023

Nous contacter pour plus de précisions

DÉLAI D'ACCÈS :

Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :

588 euros TTC par stagiaire

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73

Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Animateur de groupes d'Education Thérapeutique du Patient (E.T.P.)

Pour favoriser l'implication et la transférabilité des acquisitions en E.T.P., la participation à cette formation requiert une démarche volontaire et un intérêt pour l'E.T.P. déjà démontrés dans les pratiques professionnelles.

Afin de mesurer la transférabilité des connaissances et de les stabiliser, une journée en centre de simulation est proposée à distance.

Le programme vise à permettre aux soignants/accompagnants de collaborer à la pratique de l'E.T.P. en équipe pluridisciplinaire, de l'élaboration à l'évaluation du programme et des acquisitions du patient vivant avec une maladie mentale chronique ainsi que pour leurs aidants.

Objectifs de la formation

- Identifier les apports de l'E.T.P. en tant que soin en santé mentale,
- Repérer les enjeux de la relation soignant-soigné et permettre l'expression des besoins et attentes du patient,
- Approfondir la maîtrise de la posture éducative dans la relation soignant-soigné pour créer des conditions favorables à l'apprentissage du patient, et de ses aidants, dans l'accompagnement de sa maladie mentale chronique,
- Identifier, programmer et réaliser les différentes étapes de la démarche éducative, dans le projet personnalisé du patient,
- Réaliser un diagnostic éducatif partagé et mettre en évidence les besoins et ressources du patient,
- Susciter et soutenir la motivation du patient,
- Négocier et co-construire avec le patient les objectifs éducatifs personnalisés,
- Elaborer et animer une séquence éducative de groupe,
- Utiliser les méthodes éducatives et les outils adaptés aux patients en tenant compte du contexte et des contraintes,
- Distinguer les différents niveaux d'évaluation en E.T.P.,
- Réaliser l'évaluation des acquis du patient, de ses aidants et du programme,
- Réaliser la traçabilité des actions et accompagnements tant pour le bénéficiaire ou son aidant, que pour l'équipe pluridisciplinaire.

Compétences visées

- Capacités à dispenser de l'éducation thérapeutique dans le cadre d'un programme validé par l'ARS, auprès d'une groupe d'utilisateurs.

Contenu de la formation

MODULE 1 (3 JOURS)

Jour 1

- > Expression individuelle puis collective sur les représentations des soignants en formation concernant l'E.T.P. en psychiatrie,

- 
- > Historique et généralités : psychoéducation/ éducation à la santé,
 - > Les principes et les 4 étapes de l'E.T.P.,
 - > Le cadre légal de l'E.T.P.,
 - > Intérêt thérapeutique : le point de vue de la pharmacienne.

Jour 2

- > Jeu : Rosalie la vache,
- > Quelques notions de pédagogie et les modes d'apprentissage,
- > L'E.T.P. en psychiatrie et sa pratique au C.H.P., -Le diagnostic éducatif et les objectifs individualisés,
- > Des outils polyvalents (blob tree, chemin d'Elie, comment chat va, carte conceptuelle),
- > Le diagnostic éducatif : expérimentation (Arsimed, du D.U., entretien libre),
- > Les objectifs individualisés.

Jour 3

- > Techniques d'entretien- Posture motivationnelle,
- > Qu'est-ce qu'un programme E.T.P. : de la conception au renouvellement,
- > Les séances du programme E.T.P. : notions principales,
- > Les séances du programme E.T.P. : expérimentation en tant que bénéficiaire (illusion d'optique, les voix, les jeux de rôle),
- > Evaluation en E.T.P. auprès du patient,
- > Evaluation du programme E.T.P., Evaluation annuelle, Evaluation quadriennale,
- > Présentation du travail intersession : analyser et présenter une situation de patient de l'unité (au choix de chaque I.D.E.) et formuler le diagnostic éducatif et les objectifs personnalisés,
- > Bilan intermédiaire de formation.

MODULE 2 (2 JOURS)

Jour 4

- > Représentations vis-à-vis de l'E.T.P.,
- > L'animation d'un groupe d'E.T.P. / Place de l'I.D.E. en E.T.P. / posture soignante et éducative, les 3 petits tours,
- > L'animation et la dynamique de groupe,
- > L'animation d'un groupe en unité de soins,
- > La posture éducative dans la relation soignant-soigné,
- > La place du soignant en E.T.P.,
- > La place du patient dans l'E.T.P. à toutes les étapes de la démarche éducative, jusqu'aux pairs aidants, témoignage de L. Vignault.

Jour 5

- > Représentations vis-à-vis de la posture éducative E.T.P.,
- > Découverte d'un programme E.T.P. portant sur la schizophrénie Arsimed : généralités,
- > Découverte des 3 modules Arsimed,
- > Restitution des sous-groupes avec visionnage des vidéos Arsimed,
- > Présentation et exploitation du travail intersession : analyse de cas + D.E. + objectifs,
- > Explication du travail intersession 2 : préparer en sous-groupe un diaporama présentant une démarche



de projet E.T.P. à partir de la situation présentée ci-dessus : objectifs du programme, l'organisation du programme, une fiche synthèse des contenus et l'évaluation, un diaporama et une mise en scène,

- > Bilan intermédiaire de formation.

MODULE 3 (1 JOUR)

Jour 6

- > Foire aux questions : Préparation finale avant les présentations,
- > Présentation du travail intersession 2 (groupes de 4 ou 5 participants),
- > Validation de la formation : évaluation des connaissances acquises, proposition d'actions pour le transfert des compétences et connaissances en E.T.P. dans la pratique quotidienne.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, analyse de pratiques, jeux de rôles, travail intersession et analyse de cas

Evaluations

Quizz de positionnement en amont et en fin de formation

Evaluation à chaud et à froid sur epsilon

Profils des intervenants

1 psychiatre, 1 pharmacien et 1 infirmier travaillant à l'U.T.E.P.P. (Unité Transversale d'Education thérapeutique du Patient en Psychiatrie)

Optionnel

Une journée en simulation est possible à distance de la formation.

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES



PRÉ-REQUIS :

Avoir obtenu le Diplôme d'état infirmier depuis 3 ans

PUBLIC :

Infirmiers souhaitant accompagner un étudiant en stage dans une structure sanitaire ou médico-sociale, et exerçant depuis au moins 3 ans dans cette fonction

DURÉE :

4 jours, soit 28 heures

DATES :

1er semestre 2023
Nous contacter pour plus de précisions

DÉLAI D'ACCÈS :

3 mois

COÛT PÉDAGOGIQUE :

392 euros TTC

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Tutorat des étudiants infirmiers

Objectifs de la formation

La formation se déroulera selon une progression pédagogique afin de répondre aux exigences de l'instruction DGOS/RH1/2016/330 du 4 novembre 2016 relative à la formation des tuteurs de stages paramédicaux.

- Permettre aux personnels en poste d'acquérir les compétences qui vont leur permettre d'exercer la fonction de tuteur auprès d'étudiants du secteur sanitaire, en particulier ceux en formation infirmière, durant les périodes de stage de pratique professionnelle. .

Compétences visées

- Capacités à tutorer des élèves infirmiers dans le développement de leurs compétences et à les évaluer.

Contenu de la formation

MODULE 1

C1 - Compétences sociales et relationnelles

- > Créer une relation pédagogique avec l'étudiant.
- > Développer le processus d'intégration en milieu professionnel en s'appuyant sur des situations de travail en collaboration avec les autres professionnels.
- > Accompagner l'étudiant dans un climat de confiance et bienveillant. Impliquer les professionnels de proximité.
- > Aider à la construction d'une identité professionnelle.

C2 - Compétences pédagogiques

- > S'inscrire dans une démarche pédagogique.
- > Adapter les méthodes pédagogiques aux situations de travail et d'apprentissage.
- > Adapter les méthodes pédagogiques au niveau d'apprentissage et aux objectifs de l'étudiant. Co-élaborer avec l'étudiant un projet de stage.
- > Mobiliser les connaissances et l'expérience pour faciliter l'apprentissage et le transfert.

MODULE 2

C3 - Compétences réflexives

- > Elaborer une réflexion sur le sens des activités professionnelles et dans un environnement en pluridisciplinarité.
- > Faire évoluer sa pratique professionnelle dans le cadre du tutorat.
- > Analyser et faire analyser les pratiques professionnelles et les situations de soins.

C4 - Compétences organisationnelles

- > Coordonner les activités et ressources du lieu de stage en fonction des objectifs définis.

- 
- > Collaborer avec les autres professionnels et les formateurs des centres de formation.
 - > Planifier les étapes charnières du stage (entretien d'accueil, bilan de stage...).

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, analyse de pratiques, jeux de rôles, travail intersession et analyse de cas

Evaluations

Evaluation à chaud et à froid sur epsilon

Profils des intervenants

Cadres formateurs I.F.S.I. (Institut de Formation en Soins Infirmiers), infirmier tuteur

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES



PRÉ-REQUIS :

Avoir obtenu le diplôme d'accompagnant éducatif et social depuis 3 ans

PUBLIC :

Professionnels aides-soignants, A.M.P., A.E.S.

DURÉE :

4 jours, soit 28 heures

DATES :

2ème semestre 2023
Nous contacter pour plus de précisions

DÉLAI D'ACCÈS :

Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :

Nous contacter

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Tutorat des stagiaires aide-soignant et accompagnant éducatif et social

Objectifs de la formation

- Acquérir les compétences qui vont permettre d'exercer la fonction de tuteur auprès d'étudiants du secteur sanitaire et social A.S. et A.E.S.
- Approfondir la connaissance du référentiel de compétences métier et de la formation inhérente de l'aide-soignant et de l'accompagnant éducatif
- Définir la fonction de tuteur et identifier ses missions
- Appréhender la posture professionnelle dans l'évaluation,
- Collaborer avec les différents partenaires participant à la formation des stagiaires.
- Conceptualiser sa pratique à partir de son expérience professionnelle,
- Adapter son attitude en fonction de la situation d'apprentissage du tuteur,
- Connaître, participer à la création et utilisation des outils spécifiques du tutorat, supports du suivi et de l'évaluation des étudiants en formation,
- Favoriser, chez l'étudiant, l'analyse réflexive sur les pratiques professionnelles et le transfert des acquisitions.

Compétences visées

- Capacités à tutorer des élèves A.S. et A.E.S. dans le développement de leurs compétences.
- Capacités à évaluer les stagiaires en lien avec les référentiels A.S. et A.E.S.

Contenu de la formation

JOURS 1 & 2

La fonction tutorale

- > La fonction tutorale en stage : concept de tutorat, finalités pédagogiques dans l'apprentissage des compétences et la professionnalisation, posture du tuteur (relation pédagogique tuteur/tutoré) ;
- > Les référentiels de formation A.S./A.E.S.
- > L'accueil et l'accompagnement de l'étudiant par le tuteur : les objectifs, les outils (livret d'encadrement, portfolio, carnet de suivi...) et les modalités d'utilisation ;
- > La médiation avec les autres acteurs de l'encadrement en stage ;
- > La place et le rôle du professionnel de proximité.

JOURS 3 & 4

- > L'évaluation du stagiaire : objectifs, méthodes, outils ;
- > La démarche réflexive lors de l'encadrement des stagiaires ;
- > Les référentiels A.S. et A.E.S. en pratique et les compétences ;
- > La notion de responsabilité et de collaboration avec l'infirmier.
- > Mise en situation à partir des référentiels A.S./A.E.S. ;

- 
- > Déclinaison de situations rencontrées dans les services de soins ;
 - > La place des mises en situations professionnelles (M.S.P.) dans la validation des compétences en stage.
 - > Elaboration d'un carnet de suivi dédié aux deux métiers à la suite de la réflexion autour de situations emblématiques rencontrées dans les unités de soins.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, analyse de pratiques, jeux de rôles, travail intersession et analyse de cas

Evaluations

Evaluation à chaud et à froid sur epsilon

Profils des intervenants

Infirmier, A.E.S. tuteur

FORMATIONS TRANSVERSALES



PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Tout salarié inter ou intra institutions sanitaires ou médico-sociales.
Mixité des participants permettant un regard pluri-professionnel

DURÉE :
1 jour, soit 7 heures

DATES :
Nous contacter
Une journée en centre de simulation est proposée à distance afin de vérifier la transférabilité des connaissances et de les consolider.

DÉLAI D'ACCÈS :
Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Sensibilisation à la bientraitance en institution

Objectifs de la formation

- Clarifier la représentation des concepts de maltraitance et de bientraitance,
- Approfondir sa compréhension du contexte réglementaire et institutionnel en matière de bientraitance,
- Evaluer son positionnement professionnel individuel,
- Réfléchir et analyser les pratiques professionnelles à risque de maltraitance,
- Proposer des axes d'amélioration pour promouvoir la bientraitance.

Compétences visées

- Capacités à mobiliser un positionnement professionnel et des pratiques professionnelles dans le respect des règles et recommandations sur la bienveillance.

Contenu de la formation

- > Apport conceptuel et cadre de référence en la matière,
- > Définitions et recommandations H.A.S., ANESM,
- > Processus de promotion de la bientraitance et prévention de la maltraitance,
- > Auto-évaluation individuelle sur le positionnement professionnel à partir du questionnaire CEPPrAL,
- > Travail par groupe autour de thématiques en lien avec le risque de maltraitance : partages et échanges collectifs pour repérer les situations à risque dans les pratiques professionnelles et proposer des axes d'amélioration,
- > Synthèse des points principaux abordés,
- > Présentation des grands axes de la politique institutionnelle pour la promotion de la bientraitance.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, analyse de pratiques et analyse de cas

Evaluations

Quizz de positionnement en amont et à la fin de la formation.
Evaluation à chaud et à froid sur epsylon + 1 journée en centre de simulation

Profils des intervenants

Formateur consultant

FORMATIONS TRANSVERSALES



PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels sanitaires et médico-sociaux de diverses institutions et établissements publics ou privés intervenant auprès de personnes âgées dépendantes

DURÉE :
3 jours, soit 21 heures (2 +1) avec travail intersession. Une journée en centre de simulation est proposée à distance afin de vérifier la transférabilité des connaissances et de les consolider.

DATES :
Nous contacter

DÉLAI D'ACCÈS :
Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Promotion de la bientraitance en E.H.P.A.D.

Objectifs de la formation

Le référentiel de formation prévoit l'acquisition de 3 compétences particulières qui sont déclinées en domaines de formation progressifs et interactifs :

1. Acquérir des connaissances fondamentales sur la question de la bientraitance.
2. Concevoir des démarches pratiques de bientraitance liées notamment aux repères définis par la recommandation cadre de l'A.N.E.S.M. et H.A.S.
3. Développer une capacité à transmettre des connaissances et à animer un travail collectif.

Compétences visées

- Capacités à mobiliser un positionnement professionnel et des pratiques professionnelles auprès de personnes âgées résidentes en E.H.P.A.D., dans le respect des règles et recommandations sur la bienveillance.

Contenu de la formation

JOURS 1 & 2

- > Les concepts fondamentaux : définition de la maltraitance, clarification du lien maltraitance/bientraitance, définition de la bienfaisance à la bientraitance,
- > Les aspects juridiques : droit international, droit français (Loi de 2002, Loi de 2005, Code civil, Code pénal, recommandations de l'ANESM),
- > Dimension éthique,
- > Savoir être professionnel,
- > La prise en compte de la spécificité de chaque usager : le statut et la place de l'usager, la parole de l'usager, le rythme de vie de l'usager, la participation de l'usager, la démarche institutionnelle dans la prise en compte de chaque situation spécifique (objectifs, moyens, planifications, évaluation), l'équipe pluri professionnelle, le projet individualisé du résident.
- > La sécurité et le bien-être de l'usager : les règles de sécurité, le bien-être de l'usager, le lien sécurité et bien-être, le respect des règles,
- > L'accompagnement de l'usager et de sa famille,
- > La distance professionnelle : l'empathie, l'application des règles et procédures, la question de la contention, la distance professionnelle, les outils de régulation institutionnelle.

JOUR 3

- > Travail intersession.
- > A distance du dernier module :
 - A partir de l'exploitation du travail inter-session, travail d'analyse, de réflexion, et élaboration de propositions :

- 
- * la communication entre professionnels et le partage d'expériences,
 - * les constats observés à partir de l'analyse pratique,
 - * la recherche et l'amélioration sur la qualité de la prise en charge.
 - Exploitation des expériences inter-sessions des stagiaires :
 - * Echange collectif sur la mise en œuvre de processus et outils de promotion de la bientraitance à partir de situations concrètes,
 - * Propositions d'axes d'amélioration des pratiques,
 - * Elaboration de trames de procédures et charte pour la promotion de la bientraitance en E.H.P.A.D.
- > Bilan de formation (écrit individuel et oral en groupe).

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, analyse de pratiques, jeux de rôles et analyse de cas

Evaluations

Quizz de positionnement en amont et à la fin de la formation.
Evaluation à chaud et à froid sur epsylon + 1 journée en centre de simulation

Profils des intervenants

Formateur consultant

FORMATIONS TRANSVERSALES



PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels issus de la
filière soignante exerçant dans
les unités d'hospitalisation en
intra ou en soins ambulatoires

DURÉE :
4 jours, soit 28 heures.
La formation se réalise au
travers de 3 journées de 7
heures, scindées en trois
modules de 14 heures et
un module de 7 heures (à
distance).

DATES :
Nous contacter

DÉLAI D'ACCÈS :
Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Sensibilisation au toucher dans le soin

Objectifs de la formation

Ce programme de formation vise l'acquisition par les participants des objectifs suivants :

- Approfondir le concept de toucher relationnel,
- Situer le toucher en tant que vecteur de soins : quelles indications et quelles méthodes proposer en fonction des spécificités pathologiques et psychopathologiques,
- Apprendre ou enrichir sa compétence dans les techniques pratiques du toucher-massage en lien avec les situations de soins rencontrées,
- Acquérir des techniques de toucher thérapeutique pour transmettre par le toucher relationnel une sensation d'apaisement, de soulagement et de sécurité quel que soit l'âge, en fonction de l'indication thérapeutique.

Compétences visées

- Capacités à mobiliser dans le cadre des soins, le toucher en mobilisant les techniques adéquates et capacités à rendre compte de ce travail en équipe.

Contenu de la formation

JOUR 1

- > Présentation de la formation :
 - de la formatrice
 - des participants autour de la problématique du toucher dans leur service.
 - du programme de formation
- > Ethique, observation et consentement
- > Le toucher à distance :
 - Entrée en contact par la voix, la posture, le toucher. Notion de proxémie (TW.Hall)
 - Les notions de paroi, contenance et contention – les appuis du retour au calme et à l'apaisement
 - Toucher langage non-verbal chez le patient atteint de confusion et traits autistiques. – les flux sensoriels
- > L'enveloppe, la frontière de notre individualité, une limite qui unifie les perceptions corporelles par le schéma corporel, « vivre le corps que je suis » (Anzieu).
- > Le toucher et la sensation de sécurité :
 - Les appuis sur les os plats et creux, l'enveloppement de la portance
 - L'appui arrière base de sécurité
 - Mobilisation et soulagement de la douleur
 - Toucher et construction du sentiment de soi (Pikler, Coéman, Damasio)
- > Le toucher et le souffle :
 - Le dialogue tonique par les flux respiratoires
 - Le toucher qui apaise par le souffle de la main (Veldman).



JOUR 2

- > Présentation de la formation :
 - de la formatrice
 - des participants au travers des expériences de toucher dans le soin et d'éventuels questionnements et des attentes
 - du programme de la journée
- > Rencontre par le toucher
- > Toucher massage : Fonction de contenance, enveloppement, unification corporelle
- > Exercices pratiques : massage des mains, visage, pieds, dos et ventre.
 - Débriefing : ressentis, échanges sur le retour par les participants des expériences de soin toucher massage pratiquées (aisance, ou difficultés). Reprise des notions des limites, de jugement etc...
- > Structuration du cadre
- > Applications possibles en psychiatrie : dépression /anxiété, psychose, troubles de l'humeur, douleur..., analyse des pratiques au regard de la spécificité des patients pris en soin et propositions d'actions d'amélioration pour l'intégration du toucher-massage en psychiatrie.

Pour ces journées, merci de prévoir une tenue vestimentaire chaude et confortable, adaptée pour la pratique corporelle.

JOUR 3

- > Analyse interactive des pratiques
- > Retour des expériences de soin toucher massage, pratiquées en intersession : aides et freins.
- > Réflexions et apports cliniques.
- > Approfondissement des pratiques de soins par le toucher :
 - Auto-massage
 - Massage des mains
 - Toucher apaisement assis
- > Réflexion collective.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, analyse de pratiques, jeux de rôles, travail intersession et analyse de cas

Evaluations

Evaluation à chaud et à froid sur epsylon

Profils des intervenants

Cette formation est assurée par :

- une infirmière praticienne en toucher-massage et bien-être (institut de formation Joël Savatofski), formatrices depuis 1995,
- une psychomotricienne, formatrice consultante.

Le programme de la formation articule et coordonne des temps d'intervention spécifiquement animés par l'un des formateurs dans le dispositif.

FORMATIONS TRANSVERSALES



PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Tous les professionnels du médico-social, de la santé et les personnes relais/pairs. Cette formation s'adresse à tout professionnel qui est amené dans le cadre de ses missions à être à l'écoute, en situation d'accompagnement de personnes présentant des difficultés et pouvant se trouver en « crise suicidaire »

DURÉE :
2 jours, soit 14 heures.
Une journée en centre de simulation est organisée à distance afin de vérifier la transférabilité des connaissances (mobilisation des outils) et de les consolider.

DATES :
1 groupe au 1er semestre 2023
1 groupe au 2ème semestre 2023.
Nous contacter pour plus de précisions

DÉLAI D'ACCÈS :
Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Prévention du suicide et prévention de la crise suicidaire

Objectifs de la formation

Jours 1 et 2 :

- Repérer et évaluer la crise suicidaire afin de prévenir le suicide,
- Acquérir et de développer des outils pratiques pour réduire le risque du passage à l'acte,
- Améliorer la prise en charge de ces personnes en souffrance psychique ainsi que de leur famille,
- Se donner les moyens de transmission et de traçabilité des éléments d'observation.

Jour 3 :

- Mettre en pratique des outils de réduction du risque du passage à l'acte dans les scénarii proposés en centre de simulation.

Compétences visées

- Capacités à identifier les prodromes de la crise suicidaire.
- Capacités à prévenir et gérer le risque de passage à l'acte.

Contenu de la formation

JOURS 1 & 2

- > Idées reçues sur le suicide et définitions ;
- > Épidémiologie : données chiffrées sur les suicides, les tentatives de suicide et la morbidité suicidaire par classe d'âge ;
- > Le modèle de crise : équilibre, vulnérabilité, crise ;
- > Les différentes étapes de l'émergence d'une crise et les modalités de résolution d'une crise ;
- > Evaluation du potentiel suicidaire sur trois points (grille) ;
- > Comment désamorcer une crise suicidaire avant la phase aiguë ou le passage à l'acte ? ;
- > Suivi après la crise suicidaire : le rôle de l'entourage ;
- > Accompagner les familles dans le processus ;
- > Procédure en cas de crise suicidaire ;
- > Grilles d'évaluation intégrables dans le dossier patient ;
- > Mise en situation en petits groupes : jeux de rôle.

JOUR 3 (FACULTATIF)

- > Risque suicidaire chez le mineur et l'adulte : identification et prise en charge
- > Le risque suicidaire en psychiatrie : facteurs de risques, les différents modes de réponses, le recours à l'hospitalisation

- 
- > Scénarii primo-entretien et/ou entretien de suivi (évaluation et orientation) :
 - auprès d'adultes
 - auprès d'une personne âgée
 - auprès d'un adolescent.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, analyse de pratiques, jeux de rôles, travail intersession et analyse de cas, simulation

Evaluations

Quizz de positionnement en amont et à la fin de la formation

Evaluation à chaud et à froid sur epsilon

Profils des intervenants

Cadre de santé et infirmier exerçant en unité de crise, référents de la thématique sur l'hôpital et habilités à dispenser la formation validée par l'agence régionale de santé.

FORMATIONS TRANSVERSALES



PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels I.D.E., A.S.,
A.E.S.

DURÉE :
3 jours, soit 21 heures.

DATES PRÉVISIONNELLES :
Nous contacter

DÉLAI D'ACCÈS :
Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Atelier Snoezelen

Objectifs de la formation

- Comprendre la démarche Snoezelen et son concept.
- S'approprier les axes fondamentaux de l'accompagnement en espace Snoezelen.
- Expérimenter les différentes approches sensorielles par une mise en pratique.
- Développer le projet de mise en œuvre d'espace Snoezelen dans l'établissement.
- Découvrir et expérimenter des exercices et des techniques sensorielles adaptées à la population accueillie.

Compétences visées

- Capacités à mener un atelier snoezelen adaptée à la population suivie.

Contenu de la formation

- > Définition du concept Snoezelen
- > Origines et historique du concept
- > Démarche et philosophie attachées au concept Snoezelen
- > L'espace Snoezelen :
 - L'espace et sa configuration contenant
 - Utilisation de l'environnement naturel, création et adaptation à partir de différents matériaux et objets courants
- > Organisation du matériel et de la salle en fonction des séances
- > Le matériel complémentaire : intérêt et utilisation
- > Les séances en espace Snoezelen et ses différentes étapes
- > Les personnes accueillies en espace Snoezelen : pour quel projet, quels objectifs ?
- > Les approches en fonction des pathologies et états psychologiques
- > La place et le rôle des accompagnateurs
- > Les stimulations en espace Snoezelen :
 - La sensorialité, son développement et ses troubles
 - Les expériences olfactives
 - Les expériences kinesthésiques et tactiles
 - Les expériences auditives
 - Les expériences visuelles
- > L'évaluation et les outils d'évaluation
- > La formalisation du projet (charte, règles d'utilisation, dossier de suivi...)



Méthodes pédagogiques

Apports théoriques (Diaporama), ateliers pratiques sur deux sites différents

Evaluations

Evaluation à chaud et à froid sur epsilon

Profils des intervenants

Formatrice Snoezelen

FORMATIONS TRANSVERSALES



PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Tous les professionnels de
santé

DURÉE :
1 jour, soit 7 heures dont une
demi-journée en centre de
simulation

DATES :
Nous contacter

DÉLAI D'ACCÈS :
Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Contention et isolement

Objectifs de la formation

- Prévenir ou accompagner les patients dans l'isolement et la contention ;
- Appréhender la dimension éthique des soins sous contrainte ;
- Situer l'isolement et la contention dans leur dimension thérapeutique ;
- Identifier et s'approprier les modalités de mise en œuvre d'un isolement (ou utilisation d'un espace de calme et retrait) et/ou d'une contention ;
- Identifier les alternatives à la contention et/ ou l'isolement ;
- Préciser le rôle soignant lors des pratiques d'isolement et de contention et réfléchir à sa posture professionnelle ;
- Comprendre l'importance de la « levée de la mesure d'isolement » et connaître les éléments à mobiliser.

Compétences visées

- Capacités à mettre en œuvre la contention et/ou l'isolement dans le respect des règles définies par la haute autorité de santé.
- Capacités à gérer ses émotions et à maintenir une posture professionnelle dans ces situations.

Contenu de la formation

Les éléments relatifs à la législation sur l'isolement et la contention en particulier la loi de modernisation de notre système de santé du 26 janvier 2016 :

- Références législatives et réglementaires en matière de santé mentale concernant l'isolement et / ou la contention : Loi du 27 juin 1990, Circulaire du 19 juillet 1993, Loi de 2016 sur la modernisation du système de santé.
- Les recommandations de la H.A.S. et la note de cadrage de juillet 2015.
- Les recommandations du rapport C.G.L.P.L. de mars 2016.
- Les instructions D.G.O.S. et les recommandations de la H.A.S. en 2017.
- Les modalités de mise en œuvre et surveillance.

L'ISOLEMENT :

- > Les indications et contre-indications ;
- > Les personnes placées sous-main de justice ;
- > Modalités de mise en œuvre et surveillance ;
- > Informations et sécurité du patient et des soignants - Conditions de l'isolement ;
- > L'espace d'isolement ;
- > Levée de la mesure d'isolement ;
- > Analyse à la levée de la mesure d'isolement avec le patient ;
- > Temps de reprise en équipe pluri professionnelle ;
- > Recueil des données et politique d'établissement ;
- > L'espace d'apaisement dans une désescalade.



LA CONTENTION

- > Les contentions physiques et mécaniques et prescriptions ;
- > Les différents contextes de la contention (unité, service d'urgence, chambre ...) ;
- > Contention physique (manuelle) : maintien ou immobilisation du patient en ayant recours à la force physique;
- > Contention mécanique : utilisation de tous moyens, méthodes, matériels ou vêtements empêchant ou limitant les capacités de mobilisation volontaire de tout ou partie du corps dans un but de sécurité pour un patient dont le comportement présente un risque grave pour son intégrité ou celle d'autrui ;
- > Modalités et surveillances par les différents professionnels d'une équipe de soins, selon leurs champs de compétence et de responsabilité ;
- > Informations au patient avant, pendant, après.

SYNTHÈSE DE LA RECOMMANDATION DE BONNE PRATIQUE DE L'H.A.S.

- > Echanges sur les pratiques.
- > Demi-journée en centre de simulation : Scénarii Mise en isolement d'un patient en crise d'agitation + mise sous contention.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, analyse de pratiques, simulation

Evaluations

Evaluation à chaud et à froid sur epsilon

Profils des intervenants

Professionnels de santé du C.H.P.



PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Tous les agents de service responsables du bionettoyage des champs social, médico-social, sanitaires

DURÉE :
3 jours, soit 21 heures dont une journée en centre de simulation

DATES :
Nous contacter

DÉLAI D'ACCÈS :
Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Prévention du risque infectieux pour les agents de service et de l'entretien des locaux

Les agents de service intérieur en secteur médico-social ne bénéficient pas toujours de formation spécifique concernant le risque infectieux et la prévention de ce risque inhérent au bio nettoyage et l'entretien des locaux. L'agence régionale a rappelé dans le contexte sanitaire la nécessité impérieuse de l'application des précautions standards et du bionettoyage.

Objectifs de la formation

- Valoriser la fonction
- Prévenir le risque de contamination par les surfaces des locaux.
- Renforcer les compétences en entretien des locaux dans l'objectif de prévenir le risque infectieux
- Connaitre les principes d'hygiène à appliquer dans la fonction exercée.

Compétences visées

- Capacités à maintenir l'état de propreté des locaux et définir les actions à réaliser.
- Capacités à appliquer de façon adaptée les règles de nettoyage désinfection sur les surfaces, les mobiliers et les sols.
- Capacité à entretenir, ranger le matériel spécifique, gérer a minima le stock de produit.

Contenu de la formation

MODULE 1 - PRÉVENTION DU RISQUE INFECTIEUX ET ENTRETIEN DES LOCAUX

Jour 1 - Partie 1 (matin 3h30)

- > Tour de table
- > Quizz : Que savez-vous des principes d'hygiène ?
 1. Vidéo CPIAS NA « Caro sait tout »
 - Echange et questions
 - Le fil d'Ariane : La personne prise en charge est au centre
 2. Diaporama
 - Prévenir les infections associées aux soins (IAS). Définition IAS.
 - Rôle et responsabilité face aux principes d'hygiène. Renforcer une attitude de sécurité et de qualité.
 - Prévenir les infections associées aux soins (IAS). Pourquoi ?
 - * Les micro-organismes. En bref
 - * Réservoirs et modes de transmission.
 - * La contamination de l'environnement.
 - Et l'homme ? Un réservoir ambulant.



Jour 1 - Partie 2 (après-midi 3h30)

- > Diaporama
 - Prévenir les infections associées aux soins. Comment ?
 - * Les Précautions Standard
 - * Hygiène collective : agents tenue, hygiène des mains, les EPI,
 - * Les circuits déchets, linge, repas, soins.
- > Reprise du QUIZZ correction
- > Vidéo CPIAS NA les Précautions Standard : échanges sur ce qui vous étonne ou surprend ?
- > Caisson pédagogique ; comment fait-on une hygiène des mains ?
- > Brain storming : Donnez au moins 3 points retenus ou appris par post it ou mots clés « nuages » pour représenter selon vous ce qui est important dans la prévention du risque infectieux dans votre fonction
- > Bilan J1
 - Reporting d'une situation de travail rencontrée que vous pourriez améliorer sur papier.
 - Objectif : réintroduire les acquis de la journée

MODULE 2 : BIO NETTOYAGE ENTRETIEN DES LOCAUX

Jour 2 - Partie 1 (matin 3h30)

- > Quizz : Que savez-vous du bio nettoyage ?
- > Objectif du Bio nettoyage : sollicitation du groupe.
 1. Diaporama Le bio nettoyage
 - Les produits
 - Les méthodes
 - Les locaux à risques infectieux
 - Savoir définir missions « propres et sales »,
 - Préparation et entretien du matériel
 - La traçabilité, le respect de protocoles
 - Vidéo CPIAS NA : entretien des locaux

Jour 2 - Partie 2 (après-midi 3h30)

- > Le matériel ; découverte du matériel
 - Chariot de bio nettoyage,
 - Balai trapèze,
 - Balai laveur,
 - Aspirateur,
 - Auto laveuse,
 - Accessoires type tête de loup, brosse radiateur, balai pad, etc...
- > Les E.P.I. : démonstration, comment les porter comment les enlever ?
- > Reprise du QUIZZ

MODULE 3 : POSTURE PROFESSIONNELLE ET MISSIONS / RISQUE PROFESSIONNEL / GESTE ET POSTURE

Jour 2 - Partie 2 (après-midi 2h)

- > Contexte professionnel
 - Respect, discrétion, vigilance et confidentialité, respect du droit à la dignité
 - Connaître son rôle, ses missions, ses responsabilités
 - Adaptation aux personnes prises en charge : âge, dépendance, handicap, enfants, au domicile,

- 
- Travail en équipe, savoir transmettre, faciliter la continuité
 - > Risque professionnel
 - Connaissance du risque toxique des produits
 - A.E.S. et accident avec liquide biologique
 - Vaccination
 - > Geste et posture : notions d'ergonomie

Jour 3 - Exercices en simulation

- > Partie 1 Matin 3h30
 - Scenario 1/ Groupe 1 : Bio nettoyage d'une chambre de personne handicapée en sa présence
 - * Renseignement sur la personne
 - * Préparation matériel et EPI
 - * Gestion des déchets
 - * Hygiène des mains
 - * Port de gants adaptés
 - * Chronologie, geste et posture
 - * Produit
 - Groupe 2 visionne et note points positifs et négatifs
 - * Debriefing avec groupe 1
 - * Reprise chronologique des actions à effectuer en groupe avec notions geste et posture
- > Partie 2 Après-midi 3h30
 - Groupe 2 : Bio nettoyage d'un sanitaire
 - * Préparation matériel et EPI
 - * Gestion des déchets
 - * Hygiène des mains
 - * Port de gants adaptés
 - * Chronologie
 - * Geste et posture
 - * Produit
 - Groupe 1 visionne et note points positifs et négatifs
 - Reprise chronologique des actions à effectuer en groupe avec notions geste et posture.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et analyse de pratiques

Evaluations

Evaluation à chaud et à froid sur epsylon : : Quizz, reporting, simulation

Profils des intervenants

Cadre de santé formatrice, responsable du service hôtelier, cadre de santé hygiéniste du C.H.P.

FORMATIONS TRANSVERSALES

**PRÉ-REQUIS :**

Aucun

PUBLIC :

Tous les professionnels de santé

DURÉE :

7 jours, soit 49 heures

DATES :

Nous contacter

DÉLAI D'ACCÈS :

Nous contacter

**COÛT GLOBAL DU
PARCOURS :**

Nous contacter

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Formation en management

Nous proposons une formation sur le management, modulaire qui laisse la possibilité de faire 1 ou tous les modules en fonction du besoin de l'apprenant.

Objectifs de la formation

- Permettre aux agents d'acquérir des compétences en matière de management d'équipe.
- Module 1 (2 jours - 300 euros par personne) :
 - * Manager par projet ;
 - * Les objectifs opérationnels ;
 - * Les plans d'actions ;
 - * Définir des indicateurs ;
 - * Savoir animer une réunion.
- Module 2 (2 jours - 300 euros par personne) :
 - * Mobiliser ses ressources internes pour mieux communiquer (Apports théoriques et travail en centre de simulation) ;
- Module 3 (3 jours - 450 euros par personne) :
 - * Manager et gérer les conflits (Apports théoriques et travail en centre de simulation).

Compétences visées

- Capacités à gérer une équipe, mettre en œuvre et animer un projet, communiquer et motiver.
- Capacités à gérer les conflits.

Contenu de la formation

MODULE 1 (2 JOURS)

- > Les différents types de projets et leur spécificité ;
- > Partage au sein du groupe des différents projets ;
- > La recherche de la cohérence : vision globale, vocation, ambition, valeurs et principes de fonctionnement, ainsi qu'axes stratégiques ;
- > Communiquer sur son projet : Les conditions pour susciter l'adhésion et fédérer l'équipe autour d'un projet Notions de vision, de valeurs, de motivation ;
- > L'animation et la communication : animation des feed back, des régulations quotidiennes ;
- > L'accompagnement dans le changement, l'anticipation des freins et difficultés, la dynamique des groupes projets, les bases de l'entente et de la confiance, la prise en compte des situations conflictuelles ;
- > Le suivi : outils de pilotage et d'animation, gestion du budget, indicateurs, techniques de suivi et de réajustement ;
- > L'accompagnement des agents au changement (structurels, coopération inter-établissements, professionnels : évolution des missions et des fonctions).



MODULE 2 (2 JOURS)

- > Mobiliser ses ressources internes pour mieux communiquer (Apports théoriques et mises en situations en centre de simulation) ;
- > La complexité du rôle et les missions du manager de projet : profil, qualité, outils de gestion du temps et pour gagner en efficacité ;
- > Notion de management « agile » ;
- > Evolution des métiers et compétences : Du management des compétences au management par les compétences ;
- > Travail sur les valeurs : lien entre valeurs/Besoins/limites et motivations dans le travail ;
- > La communication dans l'équipe : objectifs, modalités temps et espaces d'échanges. ;
- > Savoir valoriser la qualité du travail ;
- > La prise de parole en public et la conduite de réunions ;
- > D'où je parle, j'agis » : la place du cadre et de la communication ascendante et descendante.

MODULE 3 (3 JOURS)

- > Manager et gérer les conflits ;
- > La gestion des personnalités difficiles (Le normal et le pathologique) ;
- > La gestion de ses propres réactions face aux conflits et l'adaptation de comportements ;
- > La compréhension de ses réactions face aux conflits et en prendre conscience ;
- > La gestion des conflits : Travail en centre de simulation à partir de situations ;
- > Adapter une posture de médiation et gérer les résistances ;
- > La gestion du stress et de ses émotions ;
- > L'affirmation de soi et la prise de recul ;
- > Le développement de son leadership son leadership et son assertivité ;
- > Le leadership : les différents leaderships et leurs conséquences ;
- > Les compétences pour développer le leadership ;
- > Les cinq dimensions de Bateson : développer la confiance en soi ;
- > Définition de l'assertivité : communiquer de façon assertive ;
- > « D'où je parle, j'agis » : la place du cadre, cadre supérieur, manager dans la communication ascendante et descendante ;
- > Savoir émettre des critiques, savoir valoriser le travail des agents.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et analyse de pratiques, simulation

Evaluations

Evaluation à chaud et à froid sur epsilon

Profils des intervenants

Cadre supérieur, cadre de santé à la simulation

FORMATIONS AU CENTRE DE SIMULATION, CENSIM 64



PRÉ-REQUIS :

Avoir suivi la formation
«Sensibilisation à la
bienveillance»

PUBLIC :

Soignants, professionnels du
médico-social

DURÉE :

1 jour, soit 7 heures

DATES :

Nous contacter

DÉLAI D'ACCÈS :

Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :

1 500 euros par jour pour
un groupe de 8 participants
minimum

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Bienveillance

Objectifs de la formation

- Evaluer son positionnement professionnel individuel lors des exercices de simulation ;
- Réfléchir et analyser les pratiques professionnelles, à risque de maltraitance (séance de débriefing);
- Clarifier sa représentation sur les concepts de bienveillance et maltraitance, et développer ses connaissances théoriques (simulation et séance de débriefing).

Compétences visées

- Capacités à dispenser des soins et un accompagnement, basés sur la bienveillance.

Contenu de la formation

- > Rappel des points clefs de la formation théorique : « Apport conceptuel et cadre de référence en la matière ».
- > Définitions et recommandations, processus de promotion de la bienveillance et prévention de la maltraitance.
- > Séance de débriefing.
- > Scénarii :
 - Patient déambulant et refus alimentaire.
 - Patient hors cadre institutionnel (entretien).
 - Retour de permission accompagné par la famille.
 - Refus de soins et injection.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et analyse de pratiques en simulation

Evaluations

Quizz, évaluation à chaud et à froid sur epsylon

Profils des intervenants

Cadre de santé formé à la simulation

FORMATIONS AU CENTRE DE SIMULATION, CENSIM 64



PRÉ-REQUIS :

Avoir suivi la formation théorique « Consolidation des savoirs infirmiers Niveau 1 »

PUBLIC :

Tout public soignant et socio-éducatif

DURÉE :

1 journée de 7h

DATES :

Nous contacter

DÉLAI D'ACCÈS :

Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :

1 500 euros par jour pour un groupe de 8 participants minimum

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

L'entretien d'accueil

Objectifs de la formation

- Savoir mener un entretien d'accueil en psychiatrie en développant ses compétences relationnelles
- Observation, écoute, et méthodologiques (différentes étapes de l'entretien) ;
- Connaître et adopter la bonne posture y compris en situations complexes ;
- Reconnaître et gérer ses propres représentations et ses émotions face au patient.

Compétences visées

- Capacités à accueillir de façon optimale les usagers en situation de soins en psychiatrie.

Contenu de la formation

- > Exemples de scénarii :
 - Accueil du patient au C.M.P. (primo-consultation).
 - Accueil du patient en réhabilitation.
 - Accueil du patient en H.C. (Pavillon ouvert).
 - Accueil du patient en psycho-gériatrie.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et analyse de pratiques en simulation

Evaluations

Quizz, évaluation à chaud et à froid sur epsylon

Profils des intervenants

Cadre de santé + Infirmier

FORMATIONS AU CENTRE DE SIMULATION, CENSIM 64



PRÉ-REQUIS :

Avoir suivi la formation théorique « Conduites addictives » ou « E.T.P. »

PUBLIC :

Tout public soignant et socio-éducatif

DURÉE :

1 journée de 7h

DATES :

Nous contacter

DÉLAI D'ACCÈS :

Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :

1 500 euros par jour pour un groupe de 8 participants minimum

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

L'entretien motivationnel

Objectifs de la formation

- Savoir mener un entretien d'accueil en psychiatrie en développant ses compétences relationnelles.
- Observation, écoute, et méthodologie (différentes étapes de l'entretien).
- Connaître et adopter la bonne posture y compris en situations complexes.
- Reconnaître et gérer ses propres représentations et ses émotions face au patient.

Compétences visées

- Capacités à réaliser un entretien motivationnel.
- Capacités à analyser et réajuster son positionnement dans la relation.

Contenu de la formation

> Scénarii :

- Maintenir l'observance d'un traitement.
- Motiver à participer à une activité thérapeutique.
- Motiver à prendre soin de soi (arrêt du tabac, sport, perte de poids...).
- Motiver au changement de l'environnement social (logement).

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et analyse de pratiques en simulation

Evaluations

Quizz, évaluation à chaud et à froid sur epsylon

Profils des intervenants

Psychiatre Addictologue + infirmière addictologue

FORMATIONS AU CENTRE DE SIMULATION, CENSIM 64



PRÉ-REQUIS :

Avoir suivi la formation théorique sur la déficience intellectuelle et les troubles autistiques

PUBLIC :

Tout public soignant et socio-éducatif

DURÉE :

10h30

DATES :

Nous contacter

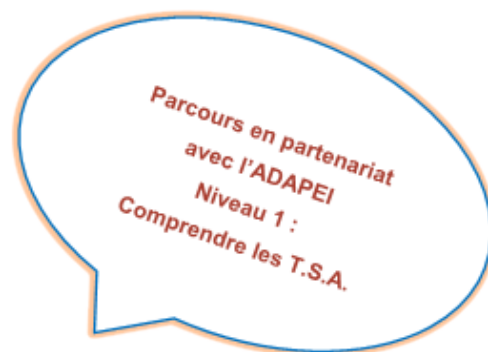
DÉLAI D'ACCÈS :

Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :

1 500 euros par jour pour un groupe de 8 participants minimum

Les troubles du comportement chez une personne atteinte de déficience intellectuelle avec ou sans autisme (niveau 2)



Objectifs de la formation

- Savoir discerner le trouble du comportement chez les personnes déficientes intellectuelles.
- Savoir agir dans les moments de crise.
- Utiliser en contexte de soins les méthodes de communication adaptées.

Compétences visées

- Capacités à accompagner les personnes présentant un handicap psychique et/ou une déficience intellectuelle.

Contenu de la formation

- > Scénarii :
 - Repas thérapeutique.
 - Communication et pictogrammes.
 - Autres scénarii possibles en fonction des problématiques rencontrées dans les institutions.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et analyse de pratiques en simulation

Evaluations

Quizz, évaluation à chaud et à froid sur epsylon

Profils des intervenants

Infirmiers

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

FORMATIONS AU CENTRE DE SIMULATION, CENSIM 64



PRÉ-REQUIS :

Avoir suivi la formation théorique « Conduites addictives »

PUBLIC :

Tout public soignant et socio-éducatif

DURÉE :

1 journée de 7h

DATES :

Nous contacter

DÉLAI D'ACCÈS :

Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :

1 500 euros par jour pour un groupe de 8 participants minimum

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

RPIB - Addictologie

Objectifs de la formation

- Connaître et utiliser ces outils de repérage et de première intervention.
- Aborder et appliquer les techniques de communication en relation d'aide centrée sur le patient (écoute réflexive, renforcement de la motivation).
- Savoir repérer les résistances et aider à la motivation au changement de consommation.
- --Evaluer son positionnement professionnel individuel lors des exercices de simulation.
- Réfléchir et analyser les pratiques professionnelles (séance de débriefing).

Compétences visées

- Capacités à mobiliser l'outil RPIB pour favoriser le repérage des troubles de l'addiction.

Contenu de la formation

> Scénarii :

- Consommation de cannabis chez l'adolescent.
- Consommation d'héroïne chez une personne toxicomane dite « active ».
- Consommation de cocaïne chez une personne bipolaire.
- Consommation d'alcool et troubles du comportement.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et analyse de pratiques en simulation

Evaluations

Quizz, évaluation à chaud et à froid sur epsylon

Profils des intervenants

Psychiatre Addictologue + infirmière addictologue

FORMATIONS AU CENTRE DE SIMULATION, CENSIM 64



PRÉ-REQUIS :

Avoir suivi la formation théorique sur la gestion de la crise suicidaire

PUBLIC :

Tous les professionnels du médico-social, de la santé et les personnes relais/pairs

DURÉE :

1 journée de 7h

DATES :

Nous contacter

DÉLAI D'ACCÈS :

Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :

1 500 euros par jour pour un groupe de 8 participants minimum

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Prévention du suicide et de la crise suicidaire

Cette formation s'adresse à tout professionnel qui est amené dans le cadre de ses missions à être à l'écoute, en situation d'accompagnement de personnes présentant des difficultés et pouvant se trouver en « crise suicidaire ».

Objectifs de la formation

- Repérer et évaluer la crise suicidaire afin de prévenir le suicide.
- Identifier les procédures à mettre en œuvre.
- Mobiliser les outils pratiques pour réduire le risque du passage à l'acte.

Compétences visées

- Capacités à identifier et à gérer la crise suicidaire.

Contenu de la formation

- > Rappel des acquis de la formation à partir des scénarii mobilisés.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et analyse de pratiques en simulation

Evaluations

Quizz, évaluation à chaud et à froid sur epsylon

Profils des intervenants

Cadre de santé et cadre de santé formé en simulation

FORMATIONS AU CENTRE DE SIMULATION, CENSIM 64



PRÉ-REQUIS :

Avoir suivi la formation théorique du module de la formation « Management »

PUBLIC :

Tout public (encadrement)

DURÉE :

1 journée de 7h

DATES :

Nous contacter

DÉLAI D'ACCÈS :

Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :

1 500 euros par jour pour un groupe de 8 participants minimum

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Mobiliser ses ressources internes pour mieux communiquer

Objectifs de la formation

- Comprendre la complexité de la communication orale : approche cognitive.
- Mener un échange avec aisance et efficacité.
- Développer sa force de conviction.
- Maîtriser son stress.

Compétences visées

- Capacités à adapter sa communication dans le cadre de sa fonction de management.

Contenu de la formation

- > Approche générale sur la communication.
- > Analyse des pratiques.
- > Mise en situation via des scénarii.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et analyse de pratiques en simulation

Evaluations

Evaluation à chaud et à froid sur epsylon

Profils des intervenants

Cadre de santé formé à la simulation



Formation sur mesure

Au-delà des programmes présentés dans ce catalogue, INFOPSY se propose de répondre à toute demande de formation émanant d'une institution, d'une collectivité, d'un service public ou privé.

A partir de nos compétences, nous sommes en mesure de vous proposer des formations répondant à vos attentes (thèmes, objectifs à partir de l'analyse de vos besoins, nombre de jours, programme de D.P.C., planification...). Nous nous adaptons à votre organisation et garantissons la qualité et la pertinence des intervenants

N'hésitez pas à nous faire part de vos projets pour que nous construisions ensemble l'offre la plus appropriée par rapport à vos attentes.

Pour tous renseignements, merci de contacter notre secrétariat :

Secrétariat : 05 59 80 90 66 ou 05 59 80 90 73

Courriel : efamp@chpyr.fr

du lundi au vendredi de 8h30 à 17h

L'ensemble des formations présentées sur ce catalogue se déroule au Centre Hospitalier des Pyrénées.

Dans le cadre d'une prestation de formation « en intra » au sein d'un établissement extérieur, la formation peut alors se dérouler dans les locaux de la structure concernée selon le choix de l'établissement demandeur.

CONTACT :

05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73

Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Bulletin d'inscription aux Formations 2023

Bulletin à découper et à renvoyer au Pôle formation-documentation
du Centre Hospitalier des Pyrénées, 29, avenue du Général-Leclerc - 64039 PAU cedex

FORMATION

Intitulé de la formation :

Date : Lieu :

PARTICIPANT : ☐ Mme ☐ Mlle ☐ M.

Nom : Prénom :

Situation professionnelle (exercice salarié ou libéral):

Fonction : Service :

Nom et adresse de l'établissement employeur :

Code postal : Ville :

Tél. professionnel : Tél. Portable :

Courriel :

RESPONSABLE DE FORMATION DE L'ÉTABLISSEMENT EMPLOYEUR : ☐ Mme ☐ Mlle ☐ M.

Nom : Prénom :

Fonction :

Téléphone : Télécopie :

Courriel :

ADRESSE DE CONVOCATION : ☐ Mme ☐ Mlle ☐ M.

Nom : Prénom :

Adresse :

Code postal : Ville :

ADRESSE DE FACTURATION (si différente) : ☐ Mme ☐ Mlle ☐ M.

Nom : Prénom :

Adresse :

Code postal : Ville :

ATTESTATION DE PRISE EN CHARGE

Nom du directeur de l'établissement employeur :

ou participant (pour exercice libéral) : Nom - Prénom :

m'engage à régler la totalité des frais de formation pour un montant de :

A le

Signature et cachet :

INFOPSY

05 59 80 90 66

Pôle formation-documentation
Centre Hospitalier des Pyrénées
29 avenue du Général-Leclerc - 64039 PAU cedex
www.ch-pyrenees.fr

Télécopie : 05 59 80 95 94
Courriel : efamp@chpyr.fr

N° de déclaration d'activité : 72 64 P0076 64
FINESS : 64 078 086 2
Code APE : 8610 Z
N° SIRET : 266405612 00018